

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA z Języka Niemieckiego

## IV Liceum Ogólnokształcące w Rzeszowie

### Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:

1. Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie wytycznych zawartych w Rozporządzeniu MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. (poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, a także Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. (poz. 1278) zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562 ze zm.), § 3 ust.3 i ust. 4.

2. Statut Szkoły : Rozdział XIII Ocenianie Wewnątrzszkolne.
3. Podstawa Programowa. 451/1/2012, 451/2/2012, 451/3/2012, 451/4/2012

Nauczanie języka niemieckiego odbywa się według programu:

- zakres podstawowy: wydawnictwo Pearson

1. Formy aktywności uczniów i ich waga:

formy aktywności	waga
Praca klasowa	4
Sprawdziany	5
Kartkówki (około 15 min.)	3
Odpowiedź ustna	4
Praca na lekcji	2
Zadanie domowe	1
Aktywność	2

### Kryteria oceniania osiągnięć ucznia

Ocena dopuszczająca

Otrzymuje ją uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania
- pracuje na lekcji odtwórczo
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa
- rzadko zabiera głos w dyskusji
- można go zrozumieć z pewną trudnością
- prace klasowe pisze na oceny dopuszczające, czasami na niedostateczne

- stara się być zawsze przygotowany do lekcji
- wykazuje chęć współpracy w celu uzupełnienia braków

#### Ocena dostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela
- zazwyczaj udaje mu się z powodzeniem przekazać informacje
- operuje prostymi strukturami gramatycznymi
- potrafi budować proste zdania
- stara się być zawsze przygotowany do lekcji

#### Ocena dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- można go bez trudu zrozumieć
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- jest zawsze przygotowany do lekcji

#### Ocena bardzo dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- z łatwością potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- mówi spójnie bez wahań, posługując się pełnymi zdaniami, wyszukany słownictwem i trudnymi strukturami gramatycznymi
- dysponuje dużym zakresem słownictwa
- umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Ocena celująca

Otrzymuje ją uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania
- z zaangażowaniem uczestniczy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, konkursach przedmiotowych, olimpiadach

## ZASADY OCENIANIA

**Zadania z prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek oceniane są punktowo, o ogólnej ocenie decyduje suma zdobytych punktów.**

Obowiązująca **skala ocen** stosowana w przypadku prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek oraz prac klasowych:

- **0 - 39%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena niedostateczna**
- **40 – 49%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dopuszczająca**
- **50 – 69%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dostateczna**
- **70 – 89%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dobra**
- **90 – 100%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena bardzo dobra**

W przypadku prac obejmujących duże partie materiału, bądź zawierających materiał spoza podręcznika, uzyskanie 100% możliwych do zdobycia punktów może zostać nagrodzone **oceną celującą**.

Wyniki **sprawdzianów przekrojowych typu maturalnego** ocenianych w punktach są przeliczane na oceny według następującej skali:

- **0 – 29 %** możliwych do zdobycia punktów = **ocena niedostateczna**
- **30 – 49%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dopuszczająca**
- **50 – 69%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dostateczna**
- **70 – 89%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dobra**
- **90 – 100%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena bardzo dobra**.

Podstawą do wystawienia oceny okresowej oraz oceny końcoworocznej z języka niemieckiego jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

2. Każdej ocenie śródkresowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.
3. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

<b>średnia</b>	<b>stopień</b>
$\langle 0;1,99 \rangle$	niedostateczny
$\langle 2,00;2,75 \rangle$	dopuszczający
$\langle 2,75;3,75 \rangle$	dostateczny
$\langle 3,75;4,75 \rangle$	dobry
$\langle 4,75;5,75 \rangle$	bardzo dobry

**Uwaga:** Nauczyciel wystawiając ocenę sugeruje się powyższą tabelą, jednak zgodnie z WO, to nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję o ocenie.

