

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA JĘZYK ROSYJSKI

1. Uczniowie zostają poinformowani na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego o zakresie wymagań, sposobie i metodach nauczania oraz o zasadach przedmiotowego oceniania.
2. Uczeń zobowiązany jest być przygotowanym do każdej lekcji, a także do przynoszenia na lekcje zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń oraz podręcznika – za każdorazowy brak wyżej wymienionych materiałów, a także brak zadania i nieprzygotowanie się do lekcji uczeń otrzymuje „minus”. **Trzy minusy to ocena „niedostateczny”**.
3. Uczeń może raz w semestrze, przed rozpoczęciem zajęć zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez poniesienia konsekwencji.
4. Za aktywny udział w lekcji można ucznia nagrodzić „plusem”. **Pięć plusów odpowiada ocenie „bardzo dobry”**.
5. Testy zapowiadane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem, sprawdziany z tygodniowym.
6. **Wszystkie testy, sprawdziany i pisemne formy wypowiedzi są obowiązkowe i muszą być poprawione przynajmniej na ocenę „dopuszczający”. Niepoprawienie oceny skutkuje obniżeniem jej w rozliczeniu śródrocznym oraz rocznym.**
7. W przypadku nieobecności ucznia na teście lub sprawdzianie, uczeń ma obowiązek ustalić termin pisania zaległej pracy w ciągu **14 dni** od powrotu do szkoły. Wszystkie nienapisane testy, sprawdziany lub kartkówki będą się liczyć jako „0” do średniej ważonej.
8. Kartkówki mogą (lecz nie muszą) być zapowiadane. Obejmują materiał 2-3 lekcji i nie podlegają poprawie.
9. Jeśli uczeń podczas prac kontrolnych zachowuje się niewłaściwie (ściąga, zagląda do pracy kolegi, przeszkadza w pisaniu innym) otrzymuje ocenę „niedostateczną” bez możliwości poprawy.

Kontrola i ewaluacja osiągnięć uczniów

1. W ciągu semestru ocenie podlegają:
 - Test
 - Sprawdzian
 - Kartkówka
 - Odpowiedź ustna
 - Czytanie
 - Rozumienie ze słuchu
 - Praca domowa

- Aktywność na lekcji
2. Ocenianiu podlegają:
 - Zdobyta wiedza przedmiotowa
 - Umiejętność praktycznego zastosowania tej wiedzy
 - Poziom opanowania materiału przedmiotowego w ramach podstawowych sprawności językowych: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie.
 3. Ocena semestralna zostaje wystawiona na podstawie średniej ważonej wszystkich ocen cząstkowych. Ocena na koniec roku jest wystawiona na podstawie średniej z dwóch semestrów.
 4. **Zasady oceniania form pisemnych** – progi procentowe poszczególnych ocen wg skali punktowej:
 - 0% - 49 %** niedostateczny
 - 50% - 59%** dopuszczający
 - 60% – 69%** dostateczny
 - 70% - 74% +**dostateczny
 - 75% - 84%** dobry
 - 85% - 89%** +dobry
 - 90% - 100%** bardzo dobry

Średnia ważona

Waga 5 – testy, pisemna praca w domu

Waga 4 – sprawdziany, wypowiedź ustna

Waga 3 – kartkówka

Kryteria wystawiania ocen semestralnych

1,7 – 2,6 – dopuszczający

2,7 – 3,6 – dostateczny

3,7 – 4,6 – dobry

4,7 – 5,4 – bardzo dobry

5,5 – 6,00 – celujący

5. Uczeń ma prawo starać się o ocenę wyższą na koniec roku szkolnego w przypadku gdy:
 - systematycznie uczęszczał na lekcje i nie ma godzin nieusprawiedliwionych
 - ze wszystkich testów , sprawdzianów, kartkówek, otrzymał ocenę pozytywną
 - przewidywana ocena semestralna jest o jeden stopień niższa od oczekiwanej.

Jeżeli uczeń spełnia powyższe warunki, nauczyciel może ustalić dodatkowy termin w celu ponownego sprawdzenia wiadomości ucznia w formie pisemnej lub ustnej.

6. Uczeń może być zapytany na każdej lekcji z bieżącego materiału. Nie ma limitu odpowiedzi ustnych dla danego ucznia.

Ustala się następujące kryteria stopni:

- | | |
|----------------|---|
| Niedostateczny | <ul style="list-style-type: none">– uczeń nie opanował umiejętności objętych programem nauczania w stopniu dopuszczającym w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania pisanego oraz materiału leksykalno-gramatycznego– prace klasowe pisze na oceny niedostateczne i nie wykazuje chęci ich poprawy– nie jest zainteresowany przedmiotem– nie odrabia zadań domowych |
| Dopuszczający | <ul style="list-style-type: none">– uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens tekstu, potrafi zadać proste pytania– często potrzebuje pomocy i odpowiedzi nauczyciela– w wypowiedziach ma bardzo ograniczony zasób słownictwa, popełnia liczne błędy językowe– nie buduje zdań gramatycznie poprawnych, popełnia błędy leksykalne, które zakłócają komunikację– stara się być przygotowany do lekcji |
| Dostateczny | <ul style="list-style-type: none">– uczeń rozumie proste polecenia, rozumie ogólny sens tekstu i umie wyszukiwać część informacji szczegółowych– formułuje proste dłuższe wypowiedzi, popełnia błędy językowe, które tylko w pewnym stopniu zakłócają komunikację– potrafi napisać dłuższy tekst z przekazem wymaganej informacji, z błędami, które częściowo zakłócają komunikację– uczeń opanował większą część materiału leksykalno-gramatycznego– stara się być zawsze przygotowany do lekcji |
| Dobry | <ul style="list-style-type: none">– uczeń rozumie większość tekstów, potrafi wyszukiwać wiele informacji szczegółowych, prawidłowo rozumie wydawane polecenia i potrafi na nie reagować– formułuje dłuższe wypowiedzi, potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego, wykazuje się znajomością słownictwa oraz wprowadzanych struktur leksykalno-gramatycznych– uczeń potrafi prawidłowo napisać krótki i dłuższy tekst użytkowy (z zastosowaniem znanego słownictwa i struktur), swoją wypowiedź układa w sposób logiczny, przy tym popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji, stara się stosować prawidłową wymowę i intonację– z prac klasowych otrzymuje przeważnie oceny dobre– zawsze jest przygotowany do lekcji |
| Bardzo dobry | <ul style="list-style-type: none">– uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie polecenia i dłuższe |

- wypowiedzi nauczyciela, a także treść autentycznych nagrań
- swobodnie komunikuje się, stosując trudniejsze słownictwo i struktury językowe, potrafi domyślić się znaczenia nowych wyrażeń, wypowiada się poprawnie i płynnie, popełniając minimalne błędy
- potrafi napisać wypracowanie, zawierające różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo z użyciem prawidłowej pisowni
- z pisemnych prac otrzymuje oceny bardzo dobre
- jest zawsze przygotowany do lekcji

Celujący

- uczeń jest laureatem konkursów z języka rosyjskiego o zasięgu wojewódzkim lub finalistą olimpiady języka rosyjskiego
- rozumie dłuższe wypowiedzi zawierające trudniejsze słownictwo i struktury, rozumie obcokrajowców, posługujących się językiem rosyjskim
- uczeń płynnie i poprawnie wypowiada się na dany temat, potrafi użyć trudniejsze struktury i wyrażenia, ze zrozumieniem czyta teksty pozapodręcznikowe
- potrafi bezbłędnie napisać różne formy tekstów użytkowych, wypracowań na dany temat, wykorzystując bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych
- z prac klasowych otrzymuje tylko oceny bardzo dobre i celujące

Marta Hnatko-Szpytma

IV LO Rzeszów

Rok szkolny 2018/2019