

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

mgr Helena Jezierska

3.09.2018

IV Liceum Ogólnokształcące w Rzeszowie

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:

1. Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie wytycznych zawartych w Rozporządzeniu MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. (poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, a także Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. (poz. 1278) zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2017.1651)

język angielski

DKOS 4015-184/02 (liceum – zakres podstawowy)

DKOS 4015-152/02 (liceum – kurs kontynuacyjny)

2. Statut Szkoły : Rozdział XIII Ocenianie Wewnątrzszkolne.

3. Podstawa Programowa.

Celem PZO jest:

- ujednoczenie zasad i kryteriów oceniania kompetencji uczniów z języka angielskiego
- umożliwienie nauczycielom bieżącej kontroli pracy i postępów uczniów
- dostarczenie rodzicom wiedzy o postępach w nauce i rozwoju dziecka
- dostarczenie uczniom informacji na temat ich własnego rozwoju w zakresie zdobywania umiejętności i kompetencji językowych
- motywowanie uczniów do dalszej pracy i jej ukierunkowanie
- diagnoza, określenie indywidualnych potrzeb i trudności ucznia
- okresowe i roczne określanie poziomu opanowania przez uczniów kompetencji językowych
- stworzenie warunków do porównywania osiągnięć uczniów ze standardami zewnętrznymi określonymi dla danego etapu kształcenia i poziomu opanowania języka przez uczniów

Formy sprawdzania i oceniania

Bieżące sprawdzanie i ocenianie poziomu kompetencji językowych uczniów następować będzie przez:

1. Prace klasowe godzinne.
2. Kartkówki z materiału leksykalnego z aktualnego działu.
3. Testy szkolne i zewnętrzne.
4. Prace domowe pisemne recenzowane przez nauczyciela.
5. Odpowiedzi ustne uczniów.
6. Obserwowanie udziału ucznia w zajęciach lekcyjnych.
7. Obserwowanie udziału ucznia w działalności pozalekcyjnej, np.:
 - olimpiady językowe
 - konkursy wiedzy o krajach danego obszaru językowego

1. W trakcie zajęć języka angielskiego przedmiotem oceny są:

a) wiadomości ucznia

- stopień opanowania materiału programowego z zakresu leksyki oraz gramatyki

b) jego umiejętności

- rozumienie tekstu czytanego

- rozumienie tekstu słuchanego

- wypowiedź pisemna (dialog, list, rozprawka, artykuł, etc)

- wypowiedź ustna (dialog, streszczenie, opowiadanie, rozmowa sterowana, samodzielna prezentacja tematu, ćwiczenia z przykładowego zestawu maturalnego)

c) aktywność ucznia

- frekwencja ucznia na zajęciach (minimalną liczbę godzin niezbędną do klasyfikowania ucznia oraz tryb postępowania w przypadku zbyt niskiej frekwencji określa szczegółowo statut szkoły)
- przygotowanie ucznia do lekcji (samodzielne prace domowe)
- posiadanie na każdej lekcji podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu
- aktywny udział w lekcji

2. Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

- uczeń jest laureatem konkursów językowych o zasięgu wojewódzkim lub finalistą olimpiad przedmiotowych organizowanych dla uczniów szkół średnich
- uczeń bierze udział w konkursach szkolnych z języków obcych i zajmuje czołowe miejsca
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z języków obcych
- poprawnie rozwiązuje testy i ćwiczenia wykraczające poza program klasy
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w mowie i piśmie
- z prac klasowych otrzymuje tylko oceny celujące i bardzo dobre
- bez trudu rozumie język sytuacyjny, wypowiedzi nauczyciela i kolegów, nagrania autentyczne wykraczające poza program nauczania
- czyta ze zrozumieniem teksty spoza podręcznika np. czasopisma młodzieżowe, literaturę obcojęzyczną
- z właściwą intonacją i akcentem czyta teksty spoza podręcznika
- samodzielnie wykonuje prace dodatkowe (referaty, opisy)
- jest zawsze przygotowany do lekcji

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- z łatwością potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- mówi spójnie bez zawahań
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli
- umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji
- potrafi napisać wypracowanie zawierające pełne zdania, trudne struktury gramatyczne i wyszukane słownictwo, zawiera wszystkie istotne punkty wyrażające jego myśli
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- z prac klasowych otrzymuje oceny bardzo dobre
- jest zawsze przygotowany do lekcji

Ocena dobra:

- zazwyczaj uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- można go zrozumieć bez trudności
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- z prac klasowych otrzymuje przeważnie oceny dobre
- jest zawsze przygotowany do lekcji

Ocena dostateczna:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach

- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela
- zazwyczaj udaje mu się z powodzeniem przekazać informacje
- w mowie popełnia sporo zauważalnych błędów, ale można go zrozumieć
- operuje prostymi strukturami gramatycznymi
- potrafi budować spójne proste zdania
- czasami używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- stara się być zawsze przygotowany do lekcji

Ocena dopuszczająca:

- pracuje na lekcji odtwórczo (przepisuje ćwiczenia z tablicy, wykonuje najprostsze omówione wcześniej ćwiczenia, często przy znacznej pomocy nauczyciela)
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli
- rzadko zabiera głos w dyskusji
- można go zrozumieć z pewną trudnością
- prace klasowe pisze na oceny dopuszczające, czasami na niedostateczne
- stara się być zawsze przygotowany do lekcji

Ocena niedostateczna:

- w większości przypadków jest nie przygotowany do lekcji, nie przynosi podręcznika i ćwiczeń
- rzadko odrabia prace domowe
- nie udziela wypowiedzi lub jego wypowiedź jest niezrozumiała i nie na temat
- popełnia bardzo poważne błędy w mowie i piśmie
- nie bierze udziału w lekcji
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawienia oceny
- prace klasowe pisze na oceny niedostateczne

3. Sposoby i kryteria oceniania:

* *prace pisemne*

a) testy, sprawdziany i kartkówki ocenia się w skali procentowej:

0 %	-	50 %	ocena niedostateczna
51 %	-	60 %	ocena dopuszczająca
61 %	-	80 %	ocena dostateczna
81 %	-	90 %	ocena dobra
91 %	-	100 %	ocena bardzo dobra

„+” i „-”, przy ocenach są sprawą indywidualną nauczyciela – zależy od trudności pracy pisemnej

W przypadku prac obejmujących duże partie materiału, bądź zawierających materiał spoza podręcznika, uzyskanie 100% możliwych do zdobycia punktów może zostać nagrodzone **oceną celującą**.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który po bezbłędnym napisaniu pracy obowiązkowej wykonuje zadanie bądź zadania o zwiększonym stopniu trudności.

Wyniki sprawdzianów przekrojowych **typu maturalnego** ocenianych w punktach są przeliczane na oceny według następującej skali:

- 0 – 29,9 % możliwych do zdobycia punktów = ocena niedostateczna
- 30 – 50,9 % możliwych do zdobycia punktów = ocena dopuszczająca
- 51 – 75,9 % możliwych do zdobycia punktów = ocena dostateczna
- 76 – 90,9 % możliwych do zdobycia punktów = ocena dobra
- 91 – 100% możliwych do zdobycia punktów = ocena bardzo dobra.

Podczas oceniania form wymaganych na poziomie rozszerzonym egzaminu maturalnego (rozprawka, list formalny, artykuł) nauczyciel może zastosować następującą skalę punktową:

12,5 - 13 punktów - ocena celująca

- 12 punktów - ocena bardzo dobra +
- 11 – 11,5 punktów - ocena bardzo dobra
- 10 – 10,5 punktów - ocena dobra +
- 9 - 9,5 punktów - ocena dobra
- 8 - 8,5 punktów - ocena dostateczna+
- 7 – 7,5 punktów - ocena dostateczna
- 6 – 6,5 punktów - ocena dopuszczająca +
- 5 - 5,5 punktów - ocena dopuszczająca

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej oraz oceny końcoworocznej jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

1. Każdej ocenie śródkresowej przyporządkowuje się liczbę naturalną , oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.
2. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia	stopień
0 – 1,99	niedostateczny
2,0 – 2,74	dopuszczający
2,75 - 3,74	dostateczny
3,75 - 4,74	dobry
4,75 – 5,29	bardzo dobry
5,3 – 6,0	celujący

Uwaga: Nauczyciel wystawiając ocenę sugeruje się powyższą tabelą, jednak zgodnie z WO, to nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję o ocenie.

Ocena powinna być ustalona na podstawie przynajmniej czterech ocen cząstkowych -poziom podstawowy/ siedmiu ocen cząstkowych – poziom rozszerzony

Decydującą rolę w ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej odgrywają prace pisemne w klasie.

Laureaci i finaliści olimpiad językowych otrzymują oceny roczne zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.

Ocenę niedostateczną na pierwszy semestr uczeń ma obowiązek poprawić do końca marca przygotowując się do poprawy według wskazówek nauczyciela.

*W klasie maturalnej w przypadku zgłoszenia się do pisemnej matury na poziomie rozszerzonym w **drugim półroczu** uczeń jest zobowiązany do zaliczenia wszystkich tematów na poziomie rozszerzonym do końca marca, w przeciwnym wypadku wszystkie tematy z I półrocza zostaną uzupełniająco odnotowane w drugim i za każdy temat uczeń dostanie ocenę.*

b) wypowiedzi pisemne na lekcji lub pisemne prace domowe ocenia się uwzględniając poprawność gramatyczną, stylistyczną i ortograficzną; kompozycję pracy oraz zgodność treści z tematem pracy.

**wypowiedzi ustne*

Przy wypowiedzi (dialogu, opowiadaniu, streszczeniu, rozmowie sterowanej, samodzielnej prezentacji tematu, ćwiczeń z przykładowego zestawu maturalnego) ocenia się płynność, komunikatywność, dobór słownictwa, a także poprawność gramatyczną.

4. Semestralny lub roczny plan kontroli:

Uczeń może być zapytany na każdej lekcji z bieżącego materiału. Nie stosuje się limitu odpowiedzi ustnych dla danego ucznia.

Liczba testów, sprawdzianów uwarunkowana jest potrzebą wynikającą z ukończenia rozdziału lub pewnej partii materiału.

Krótkie formy pisemne „kartkówki” mogą zostać przeprowadzone z partii materiału, którą nauczyciel uzna za istotną.

5. Szczegółowe określenie warunków zaliczania przedmiotu:

- pisemny sprawdzian wiadomości powinien zostać zapowiedziany uczniom co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem;

- przed sprawdzianem nauczyciel zobowiązany jest do przeprowadzenia lekcji powtórzeniowej, podania zakresu materiału i formy pracy kontrolnej;

- kartkówki nie muszą być zapowiadane

- wszelkiego rodzaju prace pisemne są obowiązkowe.

Jeśli uczeń z przyczyn losowych nie może pisać wraz z klasą w pierwszym terminie powinien to uczynić w przeciągu 1-2 tygodni po powrocie do szkoły lub w innym uzgodnionym z nauczycielem terminie.

W przypadku, gdy uczeń nie stawi się na wyznaczony przez nauczyciela termin pracy pisemnej, traci on prawo do jej poprawiania.

- oszukiwanie i odpisywanie podczas prac pisemnych skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy

- uczeń nieobecny na 1-2 zajęciach ma obowiązek dowiedzieć się co było na lekcji, odrobić zadanie domowe i być przygotowanym do lekcji; w przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej np. chorobą, uczeń ma czas równy nieobecności na nadrobienie zaległości, jak również może indywidualnie z nauczycielem uzgodnić harmonogram zaliczeń

- uczeń powinien posiadać i prowadzić zeszyt przedmiotowy

- uczeń ma prawo zgłosić jedno „np” oraz jeden „bz” w trakcie semestru

Każde kolejne „np” lub „bz” skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń zgłasza „np” lub „bz” przed rozpoczęciem zajęć

- w przypadku klasyfikacji śródrocznej lub rocznej dopuszcza się stosowanie oceny ważonej na następujących zasadach :

waga 5 – sprawdzian,

waga 4 – wypowiedź pisemna;

waga 3/2 – kartkówka

waga 2 – aktywność

waga 1 - zadania domowe

waga wypowiedzi ustnej zależy od ilości tematów do mówienia

w przypadku, **gdy frekwencja na zajęciach będzie niższa niż 75% nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę śródroczną lub roczną o jeden stopień**

6. Warunki poprawy wyników:

Z uwagi na stosowanie **ciągłego oceniania** przyjmuje się następujące ustalenia:

- każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej za sprawdzian. Poprawa jest dobrowolna, dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy.

- oceny z kartkówek nie podlegają poprawie (chyba, że nauczyciel w konkretnych przypadkach zdecyduje inaczej).

W szczególnych, uzasadnionych przypadkach (przygotowanie się do konkursów lub olimpiad przedmiotowych lub dłuższa choroba) termin poprawy lub napisania sprawdzianu może zostać przesunięty

- poprawa pracy odbywa się w terminie uzgodnionym wspólnie między nauczycielem a uczniem.

- w przypadku, gdy uczeń nie stawi się w pierwszym terminie testu, drugi termin jest terminem ostatecznym i oceny z niego nie podlegają poprawie

- w przypadku, gdy uczeń nie stawi się na poprawę w ustalonym wcześniej terminie nauczyciel ma prawo wpisać ocenę niedostateczną lub obniżyć ocenę śródroczną lub roczną o jeden stopień.

- ocena z poprawy liczona jest **jako kolejna ocena cząstkowa**.

7. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców o wynikach:

- wszystkie oceny uzyskane przez ucznia są jawne dla niego jak również dla rodziców/prawnych opiekunów

- nauczyciel zobowiązany jest do wpisywania ocen ucznia do dziennika elektronicznego na bieżąco

- na prośbę ucznia lub rodziców/prawnych opiekunów prace pisemne ucznia są im udostępniane do wglądu na miejscu. Prac nie można wносить poza teren szkoły ani kopiować.

- nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia o proponowanej ocenie śródrocznej lub rocznej na dwa tygodnie przed klasyfikacją. Ocena proponowana nie jest wiążąca i może zostać podwyższona lub obniżona.

Jeżeli uczeń chce uzyskać wyższą ocenę śródroczną lub roczną to uzgadnia z nauczycielem warunki poprawy swojej oceny.

- w przypadku zagrożenia **oceną niedostateczną** na półrocze bądź koniec roku nauczyciel informuje ucznia oraz jego rodziców/prawnych opiekunów na miesiąc przed klasyfikacją w formie ustnej, pisemnej lub poprzez wychowawcę klasy.

OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni

U uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą wystąpić problemy z zastosowaniem w praktyce słownictwa, wyuczonych reguł ortograficznych, gramatycznych języka obcego, a także trudności w nauce na pamięć wierszy, piosenek, dialogów.

Nauka języka obcego musi mieć charakter polisensoryczny (wielozmysłowy).

Dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia

a) formy pracy

stosowanie się do porad poradni,

indywidualizacja pracy w razie potrzeb ucznia,

doskonalenie czytania cichego ze zrozumieniem,

umożliwianie dokonywania autokorekty prac pisemnych przed ostateczną ich oceną,

nieodpytywanie dziecka z głośnego czytania na forum klasy, jeśli uczeń nie zgłasza się na ochotnika,

ćwiczenie pamięci trwałej oraz spostrzegania wzrokowego i krótkotrwałej pamięci wzrokowej

– wykorzystanie metod aktywizujących, w fazie prezentacji leksyki zwalnianie tempa wypowiedzanych słów, a

nawet wypowiedzanie hiperpoprawne, skracanie liczby zadań na pracy klasowej trwającej 45 minut,

stosowanie dodatkowych ćwiczeń utrwalających realizowany materiał, przy sprawdzaniu wiadomości

preferowanie odpowiedzi ustnej oraz testów uzupełnień lub wyboru, umożliwianie oddawania prac pisemnych

w formie wydruku, uczeń może pisać literami drukowanymi (jeśli takie rozwiązanie eliminuje w sposób

znaczący trudności z odczytaniem jego pisma), przeczytanie uczniowi polecenia i zapisanie go na tablicy, w

nauczeniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej (wykresów, tabeli, rysunków), podczas

prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi

charakterystycznymi dla języka obcego, nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie

opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem.

b) formy oceny:

rozwiązania zadań otwartych punktowane z zastosowaniem zmodyfikowanych kryteriów (zgodnie z kryteriami

oceny na maturze), czyli nie uwzględniając błędów ortograficznych pracy, ocena za starania i wysiłek włożony

w opanowanie języka, należy oceniać wypracowania nie za błędy, lecz za zawartość; pilnować, by uczeń

znał zasady i umiał pracować ze słownikiem, należy stosować zamienne formy sprawdzania wiadomości i

umiejętności szkolnych - odpytywanie, testy uzupełnień lub wyboru.