

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

MONIKA KĘDZIERSKA - ZYCH

IV Liceum Ogólnokształcące w Rzeszowie

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:

1. Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie wytycznych zawartych w Rozporządzeniu MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. (poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, a także Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. (poz. 1278) zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562 ze zm.), § 3 ust.3 i ust. 4.
2. Statut Szkoły : Rozdział XIII Ocenianie Wewnątrzszkolne.
3. Podstawa Programowa.

Nauczanie języka niemieckiego odbywa się według programu:

Typ szkoły: LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE, LICEUM PROFILOWANE, TECHNIKUM

Etap nauki: IV etap edukacyjny

Podstawa programowa: IV.0 i IV.1

Wymiar godzin: 6 do 9 w trzy- lub czteroletnim cyklu nauczania czyli np. 2 lub 3 godziny

tygodniowo w cyklu trzyletnim.

WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Z DNIA 23 GRUDNIA 2008 R. (obowiązującej w szkołach ponadgimnazjalnych od 1.09.2012, która za zgodą Rady Pedagogicznej mogła być wprowadzana od 1.09.2009)

Autorka: *Ewa Muszyńska*

Ocenie podlegają:

- rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego,
- mówienie i pisanie,
- słownictwo i kompetencje gramatyczne,
- wymowa,
- zeszyt, zadania domowe,
- aktywność podczas lekcji,
- prace dodatkowe i grupowe,
- udział w konkursach i olimpiadach.

Uczeń może potrzymać również plusy i minusy. Plusy można otrzymać za aktywność podczas lekcji i zadanie domowe. Minusy można otrzymać za brak zadania domowego, brak zeszytu i podręcznika, nieuważanie na lekcji. Zadanie domowe w formie tekstu może zostać ocenione. Jego brak skutkuje oceną niedostateczną.

Stosuje się przelicznik plusów i minusów wg wzoru:

$3 \times „+” = \text{bdb}$

$3 \times „-” = \text{ndst}$

Oceny cząstkowe wpisywane są z następującymi wagami

	waga
Pisemne formy kontroli (klasówki, kartkówki, wypracowania itp.)	5
Mówienie (odpowiedź ustna)	4
Wymowa	3
Aktywność, zadania domowe, zeszyt, prace dodatkowe i grupowe	3
Konkursy - udział	3
Konkursy - sukcesy	5
Oceny za plusy i minusy	3

Kryteria oceniania osiągnięć ucznia

Ocena celująca:

- uczeń jest laureatem konkursów językowych o zasięgu wojewódzkim lub finalistą olimpiad przedmiotowych organizowanych dla uczniów szkół średnich
- uczeń bierze udział w konkursach szkolnych z języków obcych i zajmuje czołowe miejsca
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z języków obcych
- poprawnie rozwiązuje testy i ćwiczenia wykraczające poza program klasy
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w mowie i piśmie
- z prac klasowych otrzymuje tylko oceny celujące i bardzo dobre
- bez trudu rozumie język sytuacyjny, wypowiedzi nauczyciela i kolegów, nagrania autentyczne wykraczające poza program nauczania
- czyta ze zrozumieniem teksty spoza podręcznika np. czasopisma młodzieżowe, literaturę obcojęzyczną
- z właściwą intonacją i akcentem czyta teksty spoza podręcznika
- samodzielnie wykonuje prace dodatkowe
- jest zawsze przygotowany do lekcji

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- z łatwością potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- mówi spójnie bez zawahań
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli
- umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji
- potrafi napisać wypracowanie zawierające pełne zdania, złożone struktury gramatyczne i wyszukane słownictwo, zawiera wszystkie istotne punkty wyrażające jego myśli lub polecenie
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- z prac klasowych otrzymuje oceny bardzo dobre
- jest zawsze przygotowany do lekcji

Ocena dobra:

- zazwyczaj uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem

- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- można go zrozumieć bez trudności
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- z prac klasowych otrzymuje przeważnie dobre oceny
- jest zawsze przygotowany do lekcji

Ocena dostateczna:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela
- zazwyczaj udaje mu się z powodzeniem przekazać informacje
- w mowie popełnia sporo zauważalnych błędów, ale można go zrozumieć
- operuje prostymi strukturami gramatycznymi
- potrafi budować spójne proste zdania
- czasami używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- stara się być zawsze przygotowany do lekcji

Ocena dopuszczająca:

- pracuje na lekcji odtwórczo (przepisuje ćwiczenia z tablicy, wykonuje najprostsze omówione wcześniej ćwiczenia, często przy znacznej pomocy nauczyciela)
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli
- rzadko zabiera głos w dyskusji
- można go zrozumieć z pewną trudnością
- prace klasowe pisze na oceny dopuszczające, czasami na niedostateczne
- stara się być zawsze przygotowany do lekcji

Ocena niedostateczna:

- w większości przypadków nie jest przygotowany do lekcji, nie przynosi podręcznika i ćwiczeń
- rzadko odrabia prace domowe
- nie udziela wypowiedzi lub jego wypowiedź jest niezrozumiała i nie na temat
- popełnia bardzo poważne błędy w mowie i piśmie
- nie bierze udziału w lekcji
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawienia oceny
- prace klasowe pisze na oceny niedostateczne

Wypowiedzi pisemne na lekcji lub pisemne prace domowe ocenia się uwzględniając poprawność gramatyczną, stylistyczną i ortograficzną; kompozycję pracy oraz zgodność treści z tematem pracy.

Przy wypowiedziach ustnych (dialogu, opowiadaniu, streszczeniu, rozmowie sterowanej, samodzielnej prezentacji tematu, ćwiczeń z przykładowego zestawu maturalnego) ocenia się adekwatność, płynność, komunikatywność, dobór słownictwa, a także poprawność gramatyczną.

Zasady oceniania

Nauczyciel stosuje następujący przelicznik punktów w przypadku prac pisemnych, sprawdzianów i kartkówek:

- **0 - 39%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena niedostateczna**
- **40 – 49%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dopuszczająca**
- **50 – 69%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dostateczna**
- **70 – 89%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dobra**
- **90 – 100%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena bardzo dobra**

W przypadku prac obejmujących duże partie materiału, bądź zawierających materiał spoza podręcznika lub zadania dodatkowe uzyskanie 100% możliwych do zdobycia punktów może zostać nagrodzone **oceną celującą**.

Kontrola pisemna

1. Terminy prac kontrolnych ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniami.
2. Przewiduje się minimum jedną ocenę z mówienia oraz klasówkę (min. 2) po każdym rozdziale lub sprawdziany cząstkowe. Uczniowie przystępujący do matury zaliczają cały materiał etapami w wyznaczonych terminach w klasie trzeciej w formie obowiązującej na maturze i przystępują do próbnych egzaminów maturalnych organizowanych przez szkołę lub nauczyciela.
3. Uczniowie mogą raz poprawiać oceny z pisemnych form kontroli lub uzupełniać nieobecności. Poprawa dotyczy ocen niedostatecznych i dopuszczających. Uczniowie stosujący niedozwolone materiały podczas klasówek i odpisujący otrzymują ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy. Poprawy odbywają przez w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Nieobecności na klasówkach i sprawdzianach wymagają potwierdzenia przez osoby dorosłe.

Brak oceny z zapowiedzianej formy kontroli opanowania materiału może skutkować obniżeniem oceny śródrocznej i końcoworocznej o jeden stopień.

Oceny śródroczne i końcowo roczne.

Wytyczną do wystawienia oceny śródrocznej oraz oceny końcowo rocznej z języka niemieckiego jest średnia ważona obliczana wg wzoru:

Ocena końcowa = suma ocen x waga oceny przez sumę wag

średnia	stopień
1,60 lub niżej	niedostateczny
1,60 – 2,60	dopuszczający
2,60 – 3,60	dostateczny
3,60 – 4,60	dobry
4,60 – 5,20	bardzo dobry
5,20 i wyżej	celujący

Uwaga: Nauczyciel wystawiając ocenę sugeruje się powyższą tabelą, jednak zgodnie z WO, to nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję o ocenie.

Laureaci i finaliści Olimpiady Języka Niemieckiego otrzymują ocenę celującą.

Uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę śródroczną lub nie został sklasyfikowany przystępuje do zaliczenia materiału z pierwszego półrocza po otrzymaniu min. jednej oceny pozytywnej z bieżącego materiału w drugim półroczu.

Uczeń , który stara się o wyższą ocenę śródroczną lub końcowo roczną, ma prawo poprawić tylko jedną formę kontroli pisemnej w celu uzyskania wyższej oceny.

Uwagi końcowe

Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania bez usprawiedliwienia raz w semestrze. Uczeń może również zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z powodu długotrwałej choroby oraz w uzasadnionych przypadkach losowych.

Uczeń zgłasza nieprzygotowanie i brak zadania na początku lekcji.

Uczniowie używają telefonów komórkowych na lekcjach języka niemieckiego tylko za zgodą nauczyciela. Nieprzestrzeganie się tej zasady skutkuje otrzymaniem minusa.

System dyżurów uczniowskich nauczyciel ustala wspólnie z uczniami.

Pozostałe kwestie regulują przepisy Wewnętrznego Oceniania IV LO w Rzeszowie.

Monika Kędziarska - Zych