

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA z języka hiszpańskiego

IV Liceum Ogólnokształcące w Rzeszowie

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:

1. Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie wytycznych zawartych w Rozporządzeniu MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. (poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, a także Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. (poz. 1278) zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562 ze zm.), § 3 ust.3 i ust. 4.

2. Statut Szkoły : Rozdział XIII Ocenianie Wewnątrzszkolne.
3. Podstawa Programowa.

1. Formy aktywności uczniów i ich waga:

formy aktywności	waga
Praca klasowa	4
Sprawdziany	4
Kartkówki (około 15 min.)	3
Odpowiedź ustna	3
Praca na lekcji	2
Zadanie domowe	2
Aktywność	2

Uczeń może uzyskać ocenę bardzo dobrą z aktywności, jeśli otrzyma 3 plusy z aktywności.

Może również uzyskać ocenę niedostateczną, jeśli otrzyma 3 minusy (m.in. za brak zeszytu, brak zadania domowego, niewykonywanie ćwiczeń zadanych na lekcji).

Kryteria oceniania osiągnięć ucznia

Ocenę niedostateczną

otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych w zakresie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie), a zatem:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;
- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;

- nie przygotowuje się do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nie wykazuje aktywności na zajęciach.

Ocenę dopuszczającą

otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań koniecznych, a zatem:

- używa niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie;
- rozumie proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela;
- z pomocą nauczyciela rozumie proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu;
- zadaje proste pytanie i udziela prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- z pomocą odtwarza krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami;
- rozróżnia niektóre dźwięki;
- rozumie sens prostych słów, często z pomocą słownika;
- przy pomocy nauczyciela odpowiada na zawarte w zeszycie ćwiczeń polecenia;
- jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć, bardzo często nie odrabia zadań domowych, zeszyt przedmiotowy prowadzi dość nieregularnie i niestarannie, przeważnie nie jest aktywny na zajęcia

Ocenę dostateczną

otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań koniecznych, a zatem:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami;
- buduje proste zdania, które są niespójne;
- używa wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- rozróżnia większość dźwięków;
- zazwyczaj rozumie proste polecenia nauczyciela;
- odtwarza wyuczone odpowiedzi, posługując się częściowo poprawnym językiem;
- zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- formułuje krótkie wypowiedzi pisemne, które mogą zawierać błędy;
- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika;
- jest często nieprzygotowany do zajęć, często nie odrabia zadań domowych, ma braki jeśli chodzi o prowadzenie zeszytu przedmiotowego, jest mało aktywny na zajęciach.

Ocenę dobrą

otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających, a zatem dodatkowo:

- poprawnie operuje większością prostych struktur;
- buduje krótkie zdania, w większości przypadków spójne;
- używa słownictwa odpowiedniego do zadania;
- rozróżnia dźwięki;
- na ogół poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- formułuje krótkie, w miarę spójne wypowiedzi, popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- formułuje krótkie wypowiedzi pisemne, stosując na ogół prawidłową pisownię i interpunkcję;
- korzysta ze słowników dwujęzycznych;
- rozumie ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu;
- odnajduje większość kluczowych informacji w tekstach;
- nie zawsze jest przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartków (przekracza ustalony limit nieprzygotowań), nie zawsze odrabia zadania domowe, stara się brać aktywny udział w zajęciach.

Ocenę bardzo dobrą

otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających w zakresie czterech sprawności językowych, a zatem dodatkowo:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
- z łatwością rozumie polecenia i komunikaty nauczyciela;
- zdobywa informacje i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;
- mówi spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem;

- podtrzymuje prostą rozmowę;
- formułuje spójną, bezbłędną wypowiedź pisemną o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję;
- samodzielnie korzysta ze słowników dwujęzycznych;
- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu;
- odnajduje w tekście potrzebne informacje;
- domyśla się znaczenia słów na podstawie kontekstu;
- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. (nie przekracza w znaczący sposób ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach.

Ocenę celującą

otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz spełnia wymagania ponadprogramowe, a zatem:

- posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązujący w danej klasie;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- wykorzystuje obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami;
- formułuje dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;
- rozumie proste wypowiedzi wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka;
- domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów;
- czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej;
- pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierając wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;
- na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności;
- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. (nie przekracza ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach.

ZASADY OCENIANIA

Zadania z prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek oceniane są punktowo, o ogólnej ocenie decyduje suma zdobytych punktów.

Obowiązująca **skala ocen** stosowana w przypadku prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek oraz prac klasowych:

- **0 - 39%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena niedostateczna**
- **40 – 49%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dopuszczająca**
- **50 – 70%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dostateczna**
- **71 – 85%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dobra**
- **86 – 100%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena bardzo dobra**

W przypadku prac obejmujących duże partie materiału, bądź zawierających materiał spoza podręcznika, uzyskanie 100% możliwych do zdobycia punktów może zostać nagrodzone **oceną celującą**.

Wyniki **sprawdzianów przekrojowych typu maturalnego** ocenianych w punktach są przeliczane na oceny według następującej skali:

- **0 – 29 %** możliwych do zdobycia punktów = **ocena niedostateczna**

- **30 – 49%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dopuszczająca**
- **50 – 74%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dostateczna**
- **75 – 90%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dobra**
- **91 – 100%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena bardzo dobra.**

Podstawą do wystawienia oceny okresowej oraz oceny końcoworocznej jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

2. Każdej ocenie śródkresowej przyporządkowuje się liczbę naturalną , oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.
3. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia	stopień
$\langle 0;1,75 \rangle$	niedostateczny
$\langle 1,75;2,75 \rangle$	dopuszczający
$\langle 2,75;3,75 \rangle$	dostateczny
$\langle 3,75;4,75 \rangle$	dobry
$\langle 4,75;5,75 \rangle$	bardzo dobry

Uwaga: Nauczyciel wystawiając ocenę sugeruje się powyższą tabelą, jednak zgodnie z WO, to nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję o ocenie.