

Zofia Pakosz PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA z języka angielskiego IV Liceum Ogólnokształcące w Rzeszowie

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:

1. Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie wytycznych zawartych w Rozporządzeniu MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. (poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, a także Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. (poz. 1278) zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562 ze zm.), § 3 ust.3 i ust. 4.
2. Statut Szkoły : Rozdział XIII Ocenianie Wewnątrzszkolne.
3. Podstawa Programowa.

Nauczanie języka angielskiego odbywa się według programów:(wybór podręcznika uzależniony jest od wyników testu poziomującego w klasie pierwszej):

On Screen Intermediate (B1+/B2) wydawnictwa EGIS Jenny Dooley, Virginia Evans, 692/2/2014/2015

On Screen UPPER Intermediate (B2+) wydawnictwa EGIS Jenny Dooley, Virginia Evans 692/2/2014/2015

Repetytorium Maturalne matura podstawowa i rozszerzona, wydawnictwa Macmillan Marta Rosińska, Lynda Edwards 916/2017

Repetytorium maturalne Poziom rozszerzony wydawnictwa Macmillan Marta Rosińska, Lynda Evans 775/2016

1. Formy aktywności uczniów i ich waga:

formy aktywności	waga
Udział w Olimpiadzie itp. „celujący”*	5
Sprawdziany**	5-10
Kartkówki (około 15 min.)***	3-5
Odpowiedź ustna****	3-5
Praca na lekcji	1
Zadanie domowe*****	1-2
Aktywność na lekcji*****	1-2

Opis do wag w tabeli:

*Wszelkie działania dodatkowe ucznia, poza klasą, np. udział w Olimpiadzie Języka Angielskiego, w Sesjach Europejskiego Parlamentu Młodzieży, pomoc nauczycielowi w organizacji różnych przedsięwzięć związanych z dodatkowym używaniem języka angielskiego jest nagradzana oceną „6” z wagą 5.

**Sprawdzian –waga od 4 do 10, w zależności od stopnia trudności sprawdzianu-obejmuje cały dział w podręczniku lub zagadnienie np. Strona bierna, lub zadaną większą partię materiału np. powtórzenie. Stopień trudności czyli wagę ustala nauczyciel, na podstawie poziomu grupy i trudności realizowanego materiału.

***Kartkówka- waga 3-5-obejmuje zakres słownictwa np. wygląd zewnętrzny lub 2-3 lekcje

****Odpowiedź ustna śródlekcyjna, będąca ważnym lub innowacyjnym wkładem w realizowany temat- waga-2

*****Zadanie domowe- rozwiązanie ćwiczeń w książce- waga 1, a brak zadania to ocena niedostateczna z tą wagą.

Jeżeli zadanie domowe dotyczy większej partii materiału i uczeń otrzymał na przygotowanie go tydzień lub więcej- ocena za nie ma wagę 2, a brak skutkuje oceną niedostateczną z wagą 2.

*****Aktywność w czasie kilku lekcji-nagradzana jest oceną- bdb-waga 1. Aktywność na lekcji, szczególnie błyskotliwe nawiązanie do przerobionego materiału lub logiczne połączenie różnych faktów np. gramatycznych nagradzana będzie oceną bdb-waga 2

Uczniowie stale aktywni na lekcjach, myślący, pracowici, dostarczający informacji dodatkowych np. nowe słownictwo, ciekawe idiomy, będą mieli podwyższoną ocenę końcową o jeden stopień, w stosunku do uzyskanej średniej ważonej- każdy przypadek rozważany jest indywidualnie.

Kryteria oceniania osiągnięć ucznia

1. W trakcie zajęć języka angielskiego przedmiotem oceny są:

a) wiadomości ucznia

- stopień opanowania materiału programowego z zakresu leksyki oraz gramatyki

b) jego umiejętności

- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie tekstu słuchanego
- wypowiedź pisemna (dialog, opowiadanie, opis, list)
- wypowiedź ustna (dialog, streszczenie, opowiadanie, rozmowa sterowana, samodzielna prezentacja tematu, ćwiczenia z przykładowego zestawu maturalnego)

c) aktywność ucznia

- frekwencja ucznia na zajęciach (minimalną liczbę godzin niezbędną do klasyfikowania ucznia oraz tryb postępowania w przypadku zbyt niskiej frekwencji określa szczegółowo statut szkoły)
- przygotowanie ucznia do lekcji (samodzielne prace domowe)
- posiadanie na każdej lekcji podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu
- aktywny udział w lekcji

Ocena dopuszczająca:

- pracuje na lekcji odtwórczo (przepisuje ćwiczenia z tablicy, wykonuje najprostsze omówione wcześniej ćwiczenia, często przy znacznej pomocy nauczyciela)
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli
- rzadko zabiera głos w dyskusji
- można go zrozumieć z pewną trudnością
- prace klasowe pisze na oceny dopuszczające, czasami na niedostateczne

- stara się być zawsze przygotowany do lekcji

Ocena dostateczna

- potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela
- zazwyczaj udaje mu się z powodzeniem przekazać informacje
- w mowie popełnia sporo zauważalnych błędów, ale można go zrozumieć
- operuje prostymi strukturami gramatycznymi
- potrafi budować spójne proste zdania
- czasami używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- stara się być zawsze przygotowany do lekcji

Ocena dobra

- zazwyczaj uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- można go zrozumieć bez trudności
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- z prac klasowych otrzymuje przeważnie oceny dobre
- jest zawsze przygotowany do lekcji

Ocena bardzo dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- z łatwością potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- mówi spójnie bez zawahań
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli
- umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji
- potrafi napisać wypracowanie zawierające pełne zdania, trudne struktury gramatyczne i wyszukane słownictwo, zawiera wszystkie istotne punkty wyrażające jego myśli
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- z prac klasowych otrzymuje oceny bardzo dobre
- jest zawsze przygotowany do lekcji

Ocena celująca

- uczeń jest laureatem konkursów językowych o zasięgu wojewódzkim lub finalistą olimpiad przedmiotowych organizowanych dla uczniów szkół średnich
- uczeń bierze udział w konkursach szkolnych z języków obcych i zajmuje czołowe miejsca
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z języków obcych
- poprawnie rozwiązuje testy i ćwiczenia wykraczające poza program klasy
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w mowie i piśmie
- z prac klasowych otrzymuje tylko oceny celujące i bardzo dobre
- bez trudu rozumie język sytuacyjny, wypowiedzi nauczyciela i kolegów, nagrania autentyczne

- wykraczające poza program nauczania
- czyta ze zrozumieniem teksty spoza podręcznika np. czasopisma młodzieżowe, literaturę obcojęzyczną
- z właściwą intonacją i akcentem
- samodzielnie wykonuje prace dodatkowe (referaty, opisy)
- jest zawsze przygotowany do lekcji

ZASADY OCENIANIA

a) **Zadania z prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek oceniane są punktowo, o ogólnej ocenie decyduje suma zdobytych punktów.**

Obowiązująca **skala ocen** stosowana w przypadku prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek oraz prac klasowych:

- **0 - 45%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena niedostateczna**
- **46-47%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena niedostateczna plus**
- **48-49%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dopuszczająca minus**
- **50 – 59%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dopuszczająca**
- **60 – 64%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dopuszczająca plus**
- **65-69%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dostateczna minus**
- **70 – 74%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dostateczna**
- **75-76%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dostateczna plus**
- **77-79%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dobry minus**
- **80-84%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dobry**
- **85-86%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dobry plus**
- **87-89%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena bardzo dobry minus**
- **90 – 99%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena bardzo dobry**
- **100%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena bardzo dobra plus**

W przypadku prac obejmujących duże partie materiału, bądź zawierających materiał spoza podręcznika, uzyskanie 100% możliwych do zdobycia punktów może zostać nagrodzone **oceną celującą**.

Wyniki **sprawdzianów przekrojowych typu maturalnego** ocenianych w punktach są przeliczane na oceny według następującej skali:

- **0 – 29 %** możliwych do zdobycia punktów = **ocena niedostateczna**
- **30 – 49%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dopuszczająca**
- **50 – 74%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dostateczna**
- **75 – 90%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dobra**
- **91 – 99%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena bardzo dobra.**
- **100%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena bardzo dobra plus**

b) wypowiedzi pisemne na lekcji lub pisemne prace domowe ocenia się uwzględniając poprawność gramatyczną, stylistyczną i ortograficzną; kompozycję pracy oraz zgodność treści z tematem pracy.

c) *wypowiedzi ustne*

Przy wypowiedzi (dialogu, opowiadaniu, streszczeniu, rozmowie sterowanej, samodzielnej prezentacji tematu, ćwiczeń z przykładowego zestawu maturalnego) ocenia się płynność, komunikatywność, dobór słownictwa, a także poprawność gramatyczną.

Uczeń może być zapytany na każdej lekcji z bieżącego materiału. Nie stosuje się limitu odpowiedzi ustnych dla danego ucznia.

Liczba testów, sprawdzianów uwarunkowana jest potrzebą wynikającą z ukończenia rozdziału lub pewnej partii materiału.

Krótkie formy pisemne „kartkówki” mogą zostać przeprowadzone z partii materiału, którą nauczyciel uzna za istotną.

Podstawą do wystawienia oceny półrocznej oraz oceny końcowo rocznej jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

2. Każdej ocenie śródkresowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.
3. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia	stopień
$\langle 0;1,75 \rangle$	niedostateczny
$\langle 1,76;2,75 \rangle$	dopuszczający
$\langle 2,76;3,75 \rangle$	dostateczny
$\langle 3,76;4,75 \rangle$	dobry
$\langle 4,76;5,00 \rangle$	bardzo dobry

Uwaga: Nauczyciel wystawiając ocenę sugeruje się powyższą tabelą, jednak zgodnie z WO, to nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję o ocenie.

Szczegółowe określenie warunków zaliczania przedmiotu:

- - pisemny sprawdzian wiadomości powinien zostać zapowiedziany uczniom co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- - przed sprawdzianem nauczyciel zobowiązany jest do przeprowadzenia lekcji powtórzeniowej, podania zakresu materiału i formy pracy kontrolnej;
- - sprawdzone i ocenione prace nauczyciel oddaje uczniom w terminie do 2 tygodni od daty pisania danej pracy
- - w przypadku przekroczenia przez nauczyciela tego terminu do dziennika mogą zostać wpisane tylko oceny satysfakcjonujące uczniów
- - kartkówki nie muszą być zapowiadane
- - wszelkiego rodzaju prace pisemne są obowiązkowe. Jeśli uczeń z przyczyn losowych nie może pisać wraz z klasą w pierwszym terminie powinien to uczynić w przeciągu 1-2 tygodni po powrocie do szkoły lub w innym uzgodnionym z nauczycielem terminie. W przypadku, gdy uczeń nie stawia się na wyznaczony przez nauczyciela termin pracy pisemnej, traci on prawo do jej poprawiania
- - oszukiwanie i odpisywanie podczas prac pisemnych skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy
- uczeń nieobecny z powodu choroby ma czas równy nieobecności na nadrobienie zaległości, jak również może indywidualnie z nauczycielem uzgadniać harmonogram zaliczeń, szczególnie w przypadku dłuższej choroby.
- uczeń nieobecny tylko na 1 zajęciach ma obowiązek dowiedzieć się co było na lekcji, odrobić zadanie domowe i być przygotowany na lekcję bieżącą wg harmonogramu.

- uczeń, który opuścił 40% zajęć, nie z przyczyn zdrowotnych, powinien liczyć się z możliwością obniżenia oceny semestralnej lub końcowej, każdy przypadek nauczyciel rozpatruje indywidualnie,
- uczeń ma prawo zgłosić jedno „np”(nieprzygotowanie) oraz jeden „bz” (brak zadania) w trakcie półrocza. Każde kolejne „np” lub „bz” skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń zgłasza „np” lub „bz” w momencie ustalonym przez nauczyciela- na początku zajęć.
- Obowiązkiem ucznia jest posiadanie i aktywne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, który powinien być uzupełniany w razie nieobecności i WSZYSTKO to, co dyktuje nauczyciel lub jest pisane na tablicy powinno się znaleźć w zeszycie. Brak uzupełnionego zeszytu skutkuje obniżeniem oceny semestralnej lub rocznej. Uczeń powinien prowadzić zeszyt czytelnie i schludnie. Uczniowie ze znaczną dysgrafią omawiają indywidualnie sposób prowadzenia notatek.

Warunki poprawy wyników:

- każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen niedostatecznych i dopuszczających. W szczególnych, uzasadnionych przypadkach (przygotowanie się do konkursów lub olimpiad przedmiotowych lub dłuższa choroba) termin poprawy lub napisania sprawdzianu może zostać przesunięty
- poprawa pracy odbywa się w terminie uzgodnionym wspólnie między nauczycielem a uczniem. Dopuszcza się poprawę w terminie dwóch tygodni od daty pierwszej pracy pisemnej lub na dwa tygodnie przed klasyfikacją
- uczeń może przystąpić do poprawy oceny niedostatecznej w przypadku uzyskania co najmniej jednej pozytywnej oceny częściowej (z odpowiedzi, kartkówki lub sprawdzianu)
- w przypadku, gdy uczeń nie stawia się na poprawę w ustalonym wcześniej terminie nauczyciel ma prawo wpisać ocenę niedostateczną lub obniżyć ocenę śródroczną lub roczną o jeden stopień
- ocena z poprawy liczona jest jako kolejna ocena częściowa z odpowiednią wagą
- uczeń, który NIE ZALICZYŁ pewnej partii materiału z jednego semestru, z różnych powodów, jest zobowiązany do zaliczenia jej w następnym semestrze- ocena jest wpisywana do ocen nowego semestru z wagą 1, bez względu na wagę jaką miała w poprzednim semestrze. Brak zaliczenia może skutkować niedopuszczeniem do matury lub oceną niedostateczną na semestr.

Ocena końcowo roczna w klasie trzeciej to średnia ocen klasy III-I i II półrocza, jak i ocen końcowych z klasy I i II. Dla osób, które szczególnie ciężko pracowały w klasie III istnieje możliwość podniesienia oceny końcowo rocznej, jej formę ustala nauczyciel wraz z uczniem.

Wszyscy uczniowie z frekwencją na lekcjach powyżej 85 procent otrzymują ocenę częściową- bardzo dobrą z wagą 3 pod koniec semestru.

Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców o wynikach:

- - wszystkie oceny uzyskane przez ucznia są jawne dla niego jak również dla rodziców/prawnych opiekunów
- - nauczyciel zobowiązany jest do wpisywania ocen ucznia do dziennika elektronicznego na bieżąco
- - na prośbę ucznia lub rodziców/prawnych opiekunów prace pisemne ucznia są im udostępniane do wglądu na miejscu. Prac nie można wносить poza teren szkoły ani kopiować
- - nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia o proponowanej ocenie śródrocznej lub rocznej na dwa tygodnie przed klasyfikacją
- - w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną na półrocze bądź koniec roku nauczyciel informuje ucznia oraz jego rodziców/prawnych opiekunów na miesiąc przed klasyfikacją w formie ustnej, pisemnej lub poprzez wychowawcę klasy.