

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JEZYKA HISZPAŃSKIEGO

IV Liceum Ogólnokształcące w Rzeszowie

nauczyciel prowadzący: **Bartłomiej Prokop**

Przedmiotowe Zasady Oceniania (**PZO**) z języka hiszpańskiego ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia.

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:

1. Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie wytycznych zawartych w Rozporządzeniu MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. (poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, a także Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. (poz. 1278) zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562 ze zm.), § 3 ust.3 i ust. 4.

2. Statut Szkoły : Rozdział XIII Ocenianie Wewnątrzszkolne.
3. Podstawa Programowa.

Nauczanie języka hiszpańskiego odbywa się według programu:

- ✓ zakres podstawowy: wyd. DRACO - **Descubre A1.1–B1**: 766/1/2015, 766/2/2016, 766/3/2017.
- ✓ zakres rozszerzony: wyd. SGEL - **Nuevo Español en Marcha 2, Español en Marcha 3**: 249/3/2012.

Pomiar osiągnięć ucznia:

Pomiar osiągnięć ucznia ma spełniać funkcję klasyfikującą i diagnostyczną. Odbywać się będzie na bieżąco, aby dostarczyć informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w ciągu semestru, oraz okresowo, aby opisać rozwój ucznia, jego aktywności i osiągnięcia pod koniec semestru, roku szkolnego lub etapu.

Ogólne zasady współpracy:

- Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego sposobu oceniania na początku roku szkolnego.
- Testy sprawdzające (sprawdziany) są zapowiedziane na co najmniej tydzień przed planowanym terminem. Kartkówki z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane.
- Nauczyciel poprawia prace pisemne terminach: kartkówki – 7 dni, sprawdziany i wypracowania 14 dni (nie wliczając ferii i wypadków losowych).

- Każdy uczeń ma prawo (jeden raz) do poprawy ocen niedostatecznych i dopuszczających w terminie 2 tygodni od dnia oddania przez nauczyciela poprawionej pracy pisemnej. Przywilej ten nie przysługuje uczniowi, który nie usprawiedliwił nieobecności na sprawdzianie lub oszukiwał. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny ze sprawdzianu i traktowana łącznie.
- Nieusprawiedliwiona obecność na sprawdzianie równoznaczna jest z uzyskaniem oceny niedostatecznej.
- Każdy uczeń ma prawo do niezaliczenia tylko jednego zadania pisemnego lub ustnego, z którego ocena w dzienniku elektronicznym jest zapisana innym kolorem niż czarny. W przeciwnym wypadku uczeń może być zagrożony oceną niedostateczną z przedmiotu.
- Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia (zawsze na początku lekcji) dwóch nieprzygotowań w semestrze.
- Ocenie na zajęciach podlegają cztery sprawności: mówienie, czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie krótkich i dłuższych form użytkowych.
- Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub końcoworocznej brane pod uwagę są przede wszystkim oceny z prac kontrolnych (sprawdziany, kartkówki, testy) i odpowiedzi ustnych. Oceny za aktywność i inne formy pracy mogą wpłynąć na podwyższenie lub obniżenie oceny.
- Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który w zakresie posiadanej wiedzy wykracza poza podstawę programową. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Posiada dodatkową wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji. Na sprawdzianach otrzymuje 100% poprawnych odpowiedzi. Bierze udział w konkursach i osiąga sukcesy.

Skala oceniania

W przypadku sprawdzianów (prac klasowych, testów sprawdzających), krótkich form pisemnych (kartkówek) oraz tekstu czytanego obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania:

Z zadaniem na ocenę celującą (sprawdziany)	Ocena	Bez zadania na ocenę celującą (kartkówki) – max. ocena bdb
od 96%-100%	(6) celujący	
od 91%-92% / 93%-94% / 95%	(-5/5/5+) bardzo dobry	od 94%-95% / 96%-100%
od 75%-80% / 81%-85% / 86%-90%	(-4/4/4+) Dobry	od 80%-82% / 83%-88% / 89%-93%
od 56%-60% / 61%-69% / 70%-74%	(-3/3/3+) Dostateczny	od 60%-65% / 66%-75% / 76%-79%
od 40%-44% / 45%-49% / 50%-55%	(-2/2/2+) Dopuszczający	od 50%-52% / 53%-55% / 56%-59%
0% - 39%	(1) Niedostateczny	0% - 49%

UWAGA!

Uczeń dyslektyczny będzie oceniany w sposób indywidualny. Nauczyciel ma prawo do dodatkowego ustnego odpytania ucznia.

Formy oceniania postępów uczniów

- **Sprawdziany (prace klasowe)** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z działów tematycznych są zapowiadane i zapisane w dzienniku lekcyjnym z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie są informowani o rodzaju i zakresie sprawdzanych umiejętności.

- **Krótkie formy pisemne (kartkówki)** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych, których celem jest głównie sprawdzenie opanowania materiału leksykalnego.
- **Testy** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny oraz sprawdzające trzy umiejętności uczniów (słuchanie, czytanie, pisanie) z danego działu tematycznego lub z kilku takich działów (np. test ewaluacyjny sprawdzający wiedzę i zakres umiejętności ucznia na koniec semestru).
- **Odpowiedzi ustne** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych mają formę krótkich dialogów sytuacyjnych pomiędzy uczniem, a nauczycielem lub dłuższej wypowiedzi ustnej ucznia. Celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzenie stopnia opanowania materiału leksykalnego lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania).
- **Prace pisemne (krótkie i dłuższe formy wypowiedzi), projekty.**
- **Testy sprawdzające umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego** przeprowadzane głównie w klasach trzecich dla osób przystępujących do egzaminu maturalnego z języka hiszpańskiego.
- **Aktywność** - za zaangażowanie w realizację zadań uczeń może otrzymać plus, a za brak minus. Za każde cztery zdobyte plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą; za cztery minusy ocenę niedostateczną.
- **Uczestniczenie w konkursach**

Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny cząstkowe

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe: czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, mówienie, pisanie.

Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem:

Ocenie podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.

Ocena bardzo dobra:

- bez trudu rozumie teksty informacyjne i użytkowe bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, określa ich główną myśl, wiodące myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora,
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- swobodnie rozumie ogólny sens adoptowanych tekstów z gazet i czasopism oraz tekstów literackich,

Ocena dobra:

- rozumie ogólnie większość tekstów informacyjnych i użytkowych zróżnicowanych pod względem treści i struktur leksykalno-gramatycznych, określa ich główną myśl, wiodące myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora,
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów z gazet i czasopism oraz tekstów literackich,

Ocena dostateczna: • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych, mało zróżnicowanych pod względem treści i struktur leksykalno-gramatycznych, poprawnie określa ich główną myśl, wiodące myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora,

- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów.

Ocena dopuszczająca:

- rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe, z trudem określa ich główną myśl, wiodące myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora,
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i Informacyjnym,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adoptowanych tekstów.

Ocena niedostateczna:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty informacyjne i użytkowe,
- sporadycznie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym,
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów.

Kryteria oceny sprawności słuchania ze zrozumieniem:**Ocena bardzo dobra:**

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej),
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

Ocena dobra:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej),
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej),
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej),
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,

- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej),
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym.

Kryteria oceny sprawności mówienia:

Ocena bardzo dobra:

- wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią,
- wypowiedź jest płynna,
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji,
- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie.

Ocena dobra:

- wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji,
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem,
- wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie,
- wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki,
- w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek.

Ocena dostateczna:

- wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji,
- treść jest dość bogata,
- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji,
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie.

Ocena dopuszczająca:

- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji,
- charakteryzuje ją uboga treść,
- wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie,
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie.

Ocena niedostateczna:

- cechą charakterystyczną wypowiedzi jest bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje bardzo uboga treść,
- w trakcie wypowiedzi brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu,

- pod względem fonetycznym wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie,
- nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat.

Kryteria oceny sprawności pisania:

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- jego wypowiedzi pisemne na zadany temat (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem, zdrowiem, nawykami żywieniowymi) są bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne),
- w jego wypowiedziach występuje wyraźnie zaznaczona myśl przewodnia, są logiczne, harmonijne i spójne, cechuje je oryginalne ujęcie tematu oraz różnorodność myśli i argumentów,
- bez żadnych trudności redaguje krótki i długi tekst użytkowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji,
- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi (list / e-mail prywatny i formalny),
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

Ocena dobra:

Uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem, zdrowiem, nawykami żywieniowymi), wykorzystując większość poznanych środków językowych,
- w większości jego wypowiedzi występuje myśl przewodnia, są zasadniczo logiczne, harmonijne i spójne, cechuje je wielostronne ujęcie tematu oraz dość duża ilość myśli i argumentów,
- redaguje krótki i długi tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji,
- samodzielnie pisze list / e-mail prywatny i formalny, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne, błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem, zdrowiem, nawykami żywieniowymi), stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- w dużej części jego wypowiedzi można doszukać się myśli przewodniej, są raczej logiczne, harmonijne i spójne, ujęcie tematu nie zawsze jest wielostronne, a przytoczone myśli i argumenty niezbyt liczne,
- redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, które spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy,

- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem, zdrowiem, nawykami żywieniowymi), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- tylko w części jego wypowiedzi można doszukać się myśli przewodniej, logiki i spójności, ujęcie tematu jest ogólnikowe, jednostronne, występują widoczne braki w argumentacji,
- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji,
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną formę,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać zawartych w ćwiczeniach poleceń (pisanie odtwórcze),
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne,
- jego wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat,
- próbuje pisać krótki i długi tekst użytkowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych informacji,
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, które nie spełniają warunków wymaganych dla danej formy,
- brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócają komunikację i świadczą o nieopanowaniu struktur.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE I ORZECZENIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH:

Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazujące na dysfunkcję, mają prawo do dostosowania wymagań polegającym na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni, ale zgodnie z kryteriami oceniania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.