

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Wstęp:**

IV Liceum Ogólnokształcące w Rzeszowie jest szkołą skupiającą uczniów bardzo zdolnych i posiadających silną motywację do zdobywania wiedzy. Wszystkie badania prowadzone przez wychowawców i pedagogów wśród uczniów na początku klasy pierwszej wskazują, że 100% uczniów przychodzi do naszej szkoły z nastawieniem, że jest ona przygotowaniem do podjęcia studiów. Około 40 – 70 % uczniów (w zależności od profilu klasy) ma już nawet zaplanowane, jakie podejmie studia i jaki będzie wykonywać w przyszłości zawód.

Nasi uczniowie od początku nauki starają się osiągać jak najwyższe wyniki. Średnie klas wahają się pomiędzy ocenami: 3,7 - 4,7.

Duże ambicje uczniów i ich skupienie na nauce silnie rzutują na rodzaj i jakość problemów występujących w naszej szkole. Są to głównie problemy związane z budowaniem własnej tożsamości, kształtowaniem osobowości, nieadekwatnością osiąganych wyników w nauce   
w stosunku do własnych oczekiwań, problemy egzystencjalne, rówieśnicze i rodzinne.

1. **Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną**

**Podstawy prawne dla działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole:**

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz.

483).

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu   
   i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249) z późniejszymi zmianami.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)z późniejszymi zmianami.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci   
   i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży(Dz. U. z 2017 r. poz. 1616)z późniejszymi zmianami.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017   
   r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci   
   i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)z późniejszymi zmianami.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek(Dz. U. z 2017 r. poz. 1611).
7. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. - O przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z dnia 17 lipca 1997 r.)
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. - O ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z dnia 20 października 1994 r.)
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. - O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu

alkoholizmowi (Dz. U. z dnia 12 listopada 1982 r.)

1. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1982 Nr 35 poz. 228)

**Podstawy teoretyczne dla działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole:**

Przyjęta przez nas definicja wychowania jest zgodna z zapisami zawartymi w Ustawie *Prawo oświatowe*(art. 1 pkt 3), a więc ***wychowanie rozumiemy jako wspieranie dziecka   
w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej   
i społecznej***, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Przyjęliśmy, że działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
   i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
5. **Diagnoza potrzeb oraz występujących zagrożeń**

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego  
w poprzednim roku szkolnym;

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;

- wyników ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów, uczniów i rodziców klas pierwszych;

- analizy osiągnięć szkolnych: średnie ocen uzyskiwanych przez uczniów na zakończenie każdego semestru; wyniki matur próbnych i egzaminu maturalnego;

- wniosków i analiz z prac zespołów wychowawczych, zespołów przedmiotowych itp.;

- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych – dokumentacja wychowawców klas i pedagogów szkolnych, protokoły spotkań Zespołów Nauczycieli Uczących Klasę;

- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, pedagogów, uczniów, rodziców;

- wniosków i obserwacji wynikających z zajęć integracyjnych klas pierwszych, prowadzonych przez pedagogów i wychowawców;

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyłoniono następujące obszary do podjęcia działań wychowawczo – profilaktycznych:

- trudności adaptacyjne wśród uczniów klas pierwszych, związane z przystosowaniem się do nowego środowiska i wymagań liceum;

- problemy w relacjach rówieśniczych związane z porozumiewaniem się z innymi;

- problemy w systematycznym zdobywaniu i przyswajaniu zwiększonej ilości materiału;

- konfrontacja zakładanych planów zawodowych z wymaganiami przedmiotów rozszerzonych powoduje konieczność podejmowania działań celem ponownej preorientacji zawodowej;

- zagrożenia związane z wchodzeniem w okres dorosłości;

- wyzwania związane z przygotowywaniem się do matury i radzeniem sobie ze stresem maturalnym;

- zagrożenia związane ze stanem zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów.

1. **Sylwetka absolwenta**

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły który:

- dąży do wszechstronnego rozwoju intelektualnego oraz do samodoskonalenia;

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje;

- twórczo poszukuje i dąży do rozwoju własnych zainteresowań;

- potrafi wykorzystać swoje możliwości, zdolności i talenty;

- świadomie kształtuje swój charakter;

- potrafi zaspokajać swoje potrzeby psychoemocjonalne zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami, rozumie konieczność budowania odporności psychicznej;

- jest przedsiębiorczy, kreatywny oraz podejmuje wyzwania;

- potrafi kierować swoim rozwojem osobistym i edukacyjno – zawodowym;

- cechuje go postawa prospołeczna i tolerancja;

- cechuje go duży stopnień odpowiedzialności za siebie, innych i podejmowane działania;

- prezentuje postawy prorodzinne, prospołeczne;

- angażuje się w działania na rzecz innych osób;

- prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa;

- ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości;

-czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, patriotą, Europejczykiem;

- przejawia postawę szacunku dla kultury, tradycji i dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu i poszanowaniu wartości odmiennych kultur;

- rozumie istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej;

- jest świadomym użytkownikiem dóbr kultury;

- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać;

- prowadzi zdrowy i proekologiczny styl życia, jest wolny od uzależnień;

- potrafi świadomi i bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni.

1. **Zadania wychowawczo – profilaktyczne.**
2. **Wspieranie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i psychicznego ucznia.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE** | **SPOSÓBY REALIZACJI** | **ODPOWIE-DZIALNI** | **TERMINY** |
| **Wspieranie ucznia w rozwoju intelektualnym.** | Prowadzenie rozmów indywidualnych lub zajęć dotyczących zagadnień:  - budowanie nawyku skutecznego i efektywnego samokształcenia oraz samooceny;  - rozwijanie u uczniów kompetencji uczenia się przez całe życie, chęci podnoszenia swoich kwalifikacji;  - rozwijanie uczniów w kierunku rozpoznawania i nazywania mocnych stron, predyspozycji i uzdolnień, a także indywidualnych potrzeb;  - umacnianie poczucia własnej wartości oraz wspierania indywidualności;  - kształtowanie psychicznej odporności. | Wychowawcy  Pedagodzy | cały rok |
| Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń i trudności, które utrudniają rozwój ucznia.  Wspieranie ucznia w niwelowaniu przyczyn niepowodzeń i wypracowywaniu strategii osiągania sukcesów edukacyjnych. | Wychowawcy  Pedagodzy | na bieżąco |
| Podnoszenie kompetencji nauczycieli w obszarze zindywidualizowania pracy z uczniem, poprzez różne formy samokształcenia lub doskonalenia wewnątrz lub zewnątrzszkolnego; | Dyrektor, ZP, ZW | zgodnie z potrzebami |
| Pomoc rodzicom w rozpoznawaniu oraz rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów poprzez indywidualne rozmowy lub spotkania na wywiadówkach. | Wychowawcy  Pedagodzy  Nauczyciele | na bieżąco |
| Rozwijanie motywacji do nauki poprzez:  - ukazywanie celowości / sensu uczenia się;  - umożliwianie osiągania sukcesów poprzez udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły lub poza;  - promowanie osiąganych przez uczniów sukcesów: na tablicach szkolnych  i stronie internetowej szkoły;  - nagradzanie uczniów za sukcesy naukowe i inne osiągnięcia;  - promowanie wiedzy poprzez udział w spotkaniach z „ludźmi sukcesu”;  - współpraca z uczelniami wyższymi. | Wychowawcy  Pedagodzy  Nauczyciele | cały rok |
| Podnoszenie kompetencji nauczycieli w kierunku pracy z uczniem zdolnym poprzez różne formy samokształcenia, doskonalenia wewnątrzszkolnego i zewnątrzszkolnego. | Dyrektor, ZP |  |
| Współpraca z rodzicami w celu ustalenia sposobów i form wspierania ucznia zdolnego. | Wychowawcy, Nauczyciele | na bieżąco |
| **Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z różnych źródeł informacji.** | Praca nad rozwojem czytelnictwa poprzez:  - prowadzenie lekcji bibliotecznych;  - realizowanie projektów edukacyjnych np. „Przeczytane – polecone”;  - wystawy tematyczne w korytarzu szkoły;  - prowadzenie fanpage „U Kopernika w bibliotece”. | Nauczyciele biblioteki | cały rok |
| Prowadzenie zajęć lub rozmów indywidualnych mających na celu:  - rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji zawartych w różnych źródłach z naciskiem na analizę wpływów rówieśników i mediów;  - utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metod przeciwdziałania cyberprzemocy;  - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. | Wychowawcy  Pedagodzy  Nauczyciele | cały rok |
| Zorganizowanie zajęć warsztatowych dla rodziców poświęconych problematyce cyberprzemocy – w przypadku zebrania grupy chętnych rodziców. | Specjaliści z zewnątrz | wg potrzeb |
| Podnoszenie kompetencji nauczycieli w obszarze wiedzy dotyczącej cyberprzemocy poprzez samodoskonalenie lub udział w różnych szkoleniach. | Specjaliści z zewnątrz | wg potrzeb |
| **Rozwijanie indywidualnych zainteresowań młodzieży i zachęcanie do zaangażowania w różne formy aktywności.** | **-** rozpoznawanie zainteresowań, możliwości, zdolności i predyspozycji uczniów;  - organizacja zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych, zajęć sportowo – rekreacyjnych;  - udział uczniów w organizowanych zajęciach; | Wychowawcy, Nauczyciele | na bieżąco |
| - organizowanie wyjść do instytucji kultury, wycieczek przedmiotowych;  - organizacja konkursów: wiedzy, prozy, poezji, plastycznych, muzycznych (piosenki, także obcojęzycznej), fotograficznych, sportowych i innych  - przygotowanie i udział uczniów w konkursach literackich, plastycznych, artystycznych, recytatorskich;  - dokumentowanie i prezentacja osiągnięć uczniów  - monitorowanie przez nauczycieli ofert konkursów organizowanych przez różne instytucje i zachęcanie uczniów do brania w nich udziału; | Wychowawcy, Nauczyciele | zgodnie z harmonogramem |
| Tworzenie i wdrażanie przez nauczycieli nowatorskich programów zajęć pozalekcyjnych. | Nauczyciele | cały rok |
| Angażowanie rodziców w pomoc przy organizacji konkursów, wyjazdów itp. | Wychowawcy, nauczyciele | wg potrzeb |
| **Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych** | Prowadzenie godzin wychowawczych na temat:  - strategie radzenia sobie ze stresem;  - zarządzanie sobą w czasie;  - empatia i wyrażanie własnych uczuć;  - umiejętność asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi;  - umiejętności komunikacyjne;  - samoocena;  - motywacja;  - umiejętność rozwiązywanie konfliktów;  - stereotypy, dyskryminacja, uprzedzenia a budowanie pozytywnych relacji społecznych;  - jak budować podmiotowe relacje z innymi oparte o szacunek, akceptacje i zrozumienie. | Wychowawcy,  Pedagodzy | cały rok |
| Prowadzenie rozmów indywidualnych lub zajęć dotyczących zagadnień:  - uświadamianie konieczności pracy nad sobą dla zwiększenia wiary w siebie, poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji;  - rozwijanie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami;  - zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, ustalania priorytetów, kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju;  - rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym, ukazywanie korzyści wynikających z planowania własnych działań i inwestowania w siebie;  - rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów,  - uświadamianie cech osoby przedsiębiorczej. | Wychowawcy,  Pedagodzy | cały rok |
| **Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji  i określaniu dalszej drogi edukacyjno - zawodowej** | Analiza zapotrzebowania uczniów na informacje związane z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami. | Wychowawcy  Pedagodzy | na bieżąco |
| Indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu wsparcie w podjęciu decyzji o dalszym kierunku kształcenia, wyboru zawodu, poprzez pomoc w precyzowaniu uzdolnień, mocnych stron i celów życiowych. | wg potrzeb |
| Promowanie postaw twórczych i przedsiębiorczości poprzez organizowanie Dnia Talentu i Przedsiębiorczości. | SU  Pedagodzy | II sem |
| Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem, a planowaną w przyszłości aktywnością zawodową. | Nauczyciele | cały rok |
| Prowadzenie zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego. | Specjaliści Rynku Pracy  Pedagodzy | wg potrzeb |
| Kierowanie na badania w zakresie preorientacji zawodowej prowadzone na terenie Urzędu Pracy i Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. |
| Gromadzenie, aktualizowanie oraz udostępnianie bazy materiałów (ulotki, informatory, publikacje) dotyczących preorientacji edukacyjno – zawodowej. | Nauczyciele biblioteki  Pedagodzy | cały rok |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, a także z przedstawicielami uczelni wyższych (także zagranicznych) | Cała społeczność szkoły | wg potrzeb |
| Udział młodzieży w dniach otwartych uczelni wyższych i w targach edukacyjnych. | Wychowawcy |
| Udział młodzieży w spotkaniach z absolwentami IVLO (studentami, pracownikami, pracodawcami) w celu zapoznania ze ścieżką kariery i możliwościami podjęcia zatrudnienia. | Cała społeczność szkoły |
| Współpraca nauczycieli, wychowawców w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie preorientacji zawodowej uczniów. | cały rok |
| Angażowanie rodziców w organizację spotkań dla uczniów z przedstawicielami różnych zawodów, przedstawicielami uczelni wyższych, itp. | Wychowawcy  Pedagodzy | wg potrzeb |

1. **Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, prorodzinnych.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE** | **SPOSÓBY REALIZACJI** | **ODPOWIE-DZIALNI** | **TERMINY** |
| **Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska oraz wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.** | Prowadzenie rozmów indywidualnych oraz zajęć mających na celu rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów oraz rozwijanie więzi z grupą społeczną. | Nauczyciele | na bieżąco |
| Organizowanie wycieczek integracyjnych, tematycznych godzin wychowawczych i wprowadzanie elementów integracyjnych na różnych lekcjach w celu budowania konstruktywnych relacji rówieśniczych. | Wychowawcy  Pedagodzy | I sem |
| Rozpoznawanie przejawów nieprawidłowych relacji interpersonalnych i prowadzenie działań interwencyjnych w tym zakresie. | na bieżąco |
| Uświadamianie uczniom konieczności podejmowania różnych ról społecznych i potrzeby respektowania zasad społecznych poprzez:  - znajomość i przestrzeganie zapisów w dokumentach szkoły (Statut Szkoły, WSO)  - wyciąganie konsekwencji w przypadku łamania regulaminów obowiązujących w szkole  - aktywizowanie uczniów i rodziców do udziału w opracowaniu dokumentów szkolnych (np. modyfikacji procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych), planowaniu godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, imprez klasowych;  - aktywny udział Samorządów Klasowych w organizację uroczystości szkolnych oraz innych uroczystości o charakterze państwowym i religijnym;  - udział młodzieży w uroczystościach szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez;  - prowadzeni rozmów indywidualnych lub zajęć z uczniami na temat podejmowanych ról społecznych i konsekwencji z tym związanych. | Dyrekcja  ZW  Nauczyciele odpowiedzialni wg kalendarza imprez | cały rok  zg z harmonogramem |
| **Umacnianie współpracy z rodzicami** | Udzielanie merytorycznego wsparcia rodzicom w obszarach związanych z wyzwaniami stojącymi przed uczniami w zawiązku z pobytem w szkole średniej, okresem dojrzewania, stresem przedmaturalnym itp. | Wychowawcy  Pedagodzy | początek roku szkolnego |
| Udział rodziców we współtworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i programów wychowawczych klas. | ZW | I sem |
| Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, organizację imprez, wyjazdów, wycieczek i realizację zadań statutowych szkoły w celu podwyższenia jakości kształcenia. | Wychowawcy | cały rok |
| Wspieranie rodziców w zakresie rozpoznawania możliwości i potrzeb uczniów oraz sposobów wsparcia ucznia szczególnie uzdolnionego lub z niepowodzeniami szkolnymi, a także uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | Wychowawcy  Pedagodzy |
| Wspieranie rodziców w zakresie radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach trudnych, udzielanie informacji dotyczących specjalistów i ośrodków pomocy | Pedagodzy |
| Utrzymywanie systematycznego kontaktu poprzez uczestniczenie w wywiadówkach, konsultacjach, spotkaniach informacyjnych oraz indywidualnych spotkaniach, a także kontakty telefoniczne i przez dziennik elektroniczny. | Wychowawcy |
| Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych. | Dyrekcja  Wychowawcy | wg kalendarza imprez |
| Podnoszenie kompetencji nauczycieli w kierunku udzielania wsparcia i współpracy z rodzicami. | Dyrekcja | wg potrzeb |
| **Wspieranie wychowawczej roli rodziny w sytuacji pojawienia się trudności o różnym charakterze.** | Prowadzenie indywidualnych spotkań rodziców z wychowawcą, pedagogami. | Wychowawcy  Pedagodzy |
| Udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych uczniom, rodzicom. |
| Kontaktowanie ze specjalistami w sytuacji pojawiających się trudności. |
| Korzystanie przez nauczycieli i wychowawców ze wsparcia merytorycznego w celu wybrania najbardziej odpowiedniej formy wsparcia dla rodziny. | Specjaliści z zewnątrz |
| **Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.** | Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób poprzez:  - wolontariat uczniów na rzecz Placówki Opiekuńczo – Wychowawczej, Rzeszowskiego Hospicjum, Świetlic Socjoterapeutycznych, organizacji pomagających osobom niepełnosprawnym itp.  - organizowanie akcji humanitarnych (zbiórki pieniędzy lub darów dla potrzebujących);  - udział w WOŚP;  - działanie Szkolnego koło Caritas. | Wychowawcy  Pedagodzy  WOŚP – S. Andres  Caritas – E. Grela, asystent kościelny ks. dr M. Winiarski | wg planów pracy |
| Współpraca nauczycieli z instytucjami i organizacjami potrzebującymi wsparcia wolontariackiego. | Cała społeczność szkoły | cały rok |
| Udział młodzieży w pracach na rzecz szkoły i środowiska. | Wychowawcy  Pedagodzy | na bieżąco |
| Organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej / nauczycielskiej dla potrzebujących (np. udostępnienie podręczników, pomocy dydaktycznych dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej itp.). | Wychowawcy  SU | wg potrzeb |
| Koordynowanie programów wsparcia stypendialnego. | Pedagodzy  Wychowawcy | wg harmonogramu |
| Angażowanie rodziców w akcje organizowane na terenie szkoły lub poza nią. | Dyrekcja  Wychowawcy | na bieżąco |

1. **Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich, patriotycznych, europejskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych i narodowych, państwowych i lokalnych, a także poszerzenie wiedzy na temat innych kultur.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE** | **SPOSÓBY REALIZACJI** | **ODPOWIE-DZIALNI** | **TERMINY** |
| **Kształtowanie postaw szacunku dla kultury, tradycji i dorobku narodowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.** | Eksponowanie elementów patriotycznych w kalendarzu imprez szkolnych oraz eksponowanie treści patriotycznych w trakcie lekcji z poszczególnych przedmiotów. | Dyrekcja  Nauczyciele | na bieżąco |
| Realizacja ceremoniału szkolnego:  - logo szkoły, sztandar szkoły, hymn szkoły;  - poczet sztandarowy;  - udział w uroczystościach tworzących ceremoniał szkolny z udziałem pocztu sztandarowego tj. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, obchody Dnia Patrona Szkoły, uroczystości związane ze świętami narodowymi i innymi wydarzeniami; | M. Żewakowski | wg kalendarza imprez |
| Obchody Dnia Patrona Szkoły:  - lekcje kopernikowskie dla klas pierwszych, okolicznościowe wykłady pracowników uczelni wyższych;  - organizacja konkursów związanych z postacią Mikołaja Kopernika (konkursy plastyczne, astronomiczne);  - przygotowanie i prezentacja części artystycznej w ramach głównej uroczystości obchodów Dnia Patrona;  - uroczyste wręczenie Dyplomów Kopernikowskich, spotkanie z rodzicami wyróżnionych uczniów. | cała społeczność szkolna | II sem |
| Poznawanie historii i tradycji IVLO oraz podtrzymywanie tradycji szkoły poprzez:  - lekcje wychowawcze;  - prezentacje kroniki szkoły i kroniki klas, kroniki olimpijczyków;  - spotkania z absolwentami;  - organizacja i uczestniczenie w jubileuszach szkoły. |
| Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowania symboli państwowych. | Wychowawcy  Nauczyciele historii / wos | wg kalendarza |
| Wyjścia i wycieczki w ramach lekcji historii: wycieczki Koła Historii Regionalnej, wycieczki tematyczne do miejsc pamięci narodowej, spotkania z Żołnierzami Wyklętymi.  Przygotowanie uczniów do olimpiad np.: Olimpiada wiedzy o III RP, Olimpiada Wiedzy Historycznej, Olimpiada Wiedzy o Unii Europejskiej, Olimpiada Solidarności i in. | Nauczyciele historii / wos |
| **Przygotowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym oraz do tworzenia własnych hierarchii wartości.** | Prowadzenie rozmów indywidualnych oraz zajęć poświęconych zagadnieniom aksjologicznym. | Nauczyciele | cały rok |
| Rozwijanie samorządności uczniowskiej poprzez:  - angażowanie uczniów w działania promujące szkołę;  - angażowanie uczniów w przygotowanie materiałów na stronę internetową szkoły;  - angażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości szkolnych (np. Otrzęsiny klas I, Dzień Wiosny itp.) i aktywności pozaszkolnej (np. Targi Edukacyjne itp.). | SU  ZW  Nauczyciele |
| Organizacja wyjść do IPN, udział w imprezach związanych z obchodami różnych świąt państwowych, poznawanie tradycji, kultury i historii Polski, Europy i świata w ramach lekcji przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych. | Wychowawcy  Nauczyciele historii / wos | wg kalendarza |
| Inicjatywy Samorządu Uczniowskiego i organizacji młodzieżowych (spotkania z posłami, radnymi, praca w Radzie Młodzieży Rzeszowa). | Opiekunowie SU | wg planu pracy |
| **Umocnienie poczucia europejskości.** | Poszerzenie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, poprzez:  - wymiany młodzieży ze szkołami w Anglii, Niemczech, Hiszpanii;  - organizacja pracy Szkolnego Klubu Europejskiego;  - udział w programie Euroscola;  - organizowanie spotkań z podróżnikami. | Nauczyciele języków obcych  Nauczyciele geografii | wg harmonogramu |

1. **Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych - kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych oraz podejmowania właściwych wyborów w obliczu trudnych życiowych problemów i popularyzacja pożądanych postaw gwarantujących bezpieczeństwo w życiu osobistym i społecznym.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE** | **SPOSÓBY REALIZACJI** | **ODPOWIE-DZIALNI** | **TERMINY** |
| **Upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczy-cieli wiedzy o ubezpieczeń-stwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych.** | Prowadzenie zajęć z uczniami lub rozmów indywidualnych na temat warunków zdrowego życia, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej oraz występujących zagrożeń. | ZW  Nauczyciele | cały rok |
| Przeciwdziałanie problematycznemu użytkowaniu Internetu i mediów  elektronicznych oraz reagowania w sytuacjach występowania zachowań zagrażających funkcjonowaniu w cyberprzestrzeni. | Lider ds. bezpieczeństwa cyfrowego | wg potrzeb |
| Prowadzenie zajęć z uczniami lub rozmów indywidualnych na temat sposobów skutecznego radzenia sobie z zagrożeniami cyfrowego świata. | ZW  Nauczyciele | cały rok |
| Edukacja uczniów - prelekcje z przedstawicielami Komendy Miejskiej Policji dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich oraz ochrony prawnej. | Dyrekcja | I sem |
| Edukacja nauczycieli i rodziców w kierunku przeciwdziałania problematycznemu używaniu Internetu i mediów elektronicznych oraz bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni. | Dyrekcja | wg potrzeb |
| **Kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za bezpieczeństwo w szkole i w sieci internetowej, a także za własne czyny.** | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania przez uczniów zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm itp.) | ZW  Nauczyciele | na bieżąco |
| Zapoznawanie i przypominanie o konsekwencjach wynikających z łamania bezpieczeństwa i stwarzania zagrożenia dla siebie i innych oraz występowania zjawiska agresji i przemocy oraz cyberprzemocy. | Wychowawcy | I sem |
| Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie wiedzy dotyczącej obowiązujących przepisów wewnątrzszkolnych i procedur reagowania w sytuacji kryzysowej. |
| Doskonalenie przez nauczycieli sposób radzenia sobie w różnych sytuacjach zagrożenia poprzez aktualizacja procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych. | ZW | wg potrzeb |
| Prowadzenie lekcji poświęconych wybranym aspektom cyberbezpieczeństwa. | Wychowawcy  Pedagodzy |
| Realizacja projektów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno – komunikacyjne oraz organizacja dnia bezpieczeństwa cyfrowego w szkole (konkursy, prelekcje, warsztaty, dyskusje, happeningi, pikniki i inne formy popularyzacji tematyki cyberbezpieczeństwa). | Lider ds. bezpieczeństwa cyfrowego  ZW  Nauczyciele | zgodnie z harmonogramem |
| Powołanie „uczniowskich liderów cyberbezpieczeństwa”, ściśle współpracujących z liderem bezpieczeństwa cyfrowego szkoły. | Wicedyrektor  Przedstawiciele SU | I sem |
| **Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.** | Utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne, poprzez realizację tematów na godzinach wychowawczych tj:  - czym jest zdrowie, od czego zależy i jak należy o nie dbać;  - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;  - wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości;  - tworzenie zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy itp.;  - zagrożenia psychofizyczne w okresie adolescencji;  - zaburzenia odżywiania;  - zagrożenia związane z nadużywaniem leków i nadużywaniem substancji psychoaktywnych. | Wychowawcy  Nauczyciele biologii  Higienistka  Pedagodzy | cały rok |
| Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego. | Wychowawcy  Higienistka | na bieżąco |
| Realizacja programów profilaktyczno – edukacyjnych Wojewódzkiej  Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej lub innych. | Pedagodzy  Higienistka  Nauczyciele biologii  M. Kędzierska - Zych | zg z ofertą |
| Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób poprzez dostarczanie wiedzy na temat współcześnie występujących chorób. | cały rok |
| Ugruntowanie wiedzy w zakresie prawidłowego odżywiania się.  Realizacja projektu promującego zdrowe drugie śniadanie, zbieranie  pomysłów uczniów i wydanie w formie publikacji. |
| Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki. | Wychowawcy  Nauczyciele wf  Pedagodzy |
| **Popularyzacja zdrowego stylu życia** | Realizacja tematów związanych ze zdrowym stylem życia na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych. | Wychowawcy  Nauczyciele |
| Działalność Szkolnego Koła PTTK. | Opiekunowie | wg planu |
| Udział w Miesiącu Kultury Zdrowotnej i organizacja szkolnych konkursów promujących zdrowy styl życia. | Nauczyciele biologii |
| Udział w różnych programach i przedsięwzięciach mających na celu poprawę sprawności fizycznej:  - E – spartakiada;  - program zajęć sportowych w ramach profilaktyki przeciwalkoholowej,  - program „OK RUCH”  - organizacja wyjazdów narciarskich, rajdów rowerowych itp. | Nauczyciele wf | wg harmonogramu |
| Udział uczniów w imprezach prozdrowotnych organizowanych przez Samorząd Uczniowski i inne podmioty. | SU | wg planu |
| Angażowanie rodziców w pomoc przy organizacji lub realizacji inicjatyw popularyzujących zdrowy styl życia. | Dyrekcja  Wychowawcy | na bieżąco |
| **Wychowanie**  **proekologiczne** | Działalność Szkolnego Koła LOP. | Opiekun E. Kowal, E. Kołcz | wg planu |
| Udział w akcjach proekologicznych – „Sprzątanie Świata”, prace porządkowe na cmentarzu w kwaterach żołnierzy. | Wychowawcy |
| Udział w konkursach propagujących wiedzę proekologiczną. | Nauczyciele  biologii | wg harmonogramu |
| Przygotowanie młodzieży do Olimpiady Wiedzy Ekologicznej. |
| **Podejmowanie działań z zakresu profilaktyka uzależnień chemicznych i behawioralnych oraz profilaktyki zachowań ryzykownych.** | Prowadzenie zajęć lub rozmów indywidualnych dotyczących zagrożeń związanych z uzależnieniami lub zachowaniami ryzykownymi. | Wychowawcy  Pedagodzy | wg potrzeb |
| Realizowanie w szkole programów profilaktycznych proponowanych przez placówki promujące zdrowie i przeciwdziałanie zagrożeniom np.: Wojewódzka Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, Karan, SP ZOZ Centrum Leczenia Uzależnień. | Dyrekcja | zg z ofertą |
| Organizowanie spotkań ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. | Dyrekcja | wg potrzeb |
| Prowadzenie spotkań przez higienistkę szkolną w ramach programów profilaktycznych np.: „Profilaktyka zdrowia psychicznego”, „Profilaktyka uzależnień”, „Racjonalne odżywianie”. | Higienistka | wg harmonogramu |
| Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu sytuacjach. | Specjaliści z zewnątrz  Pedagodzy | wg potrzeb |
| **Wspieranie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.** | Objęcie wsparciem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.  - identyfikowanie uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej  - współpraca z rodzicami w celu koordynowania form wsparcia ucznia;  - podejmowanie stosownych działań w celu poprawy funkcjonowania ucznia;  - współpraca z poradnią i specjalistami w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym  - wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu umiejętności wychowawczych. | Pedagodzy  Wychowawcy | cały rok |
| Opieka nad uczniami z niepowodzeniami szkolnymi i w sytuacji kryzysowej, a także w sytuacji przejawiania zachowań ryzykownych. | Pedagodzy  Wychowawcy | cały rok |
| Udzielanie wsparcia uczniom cierpiącym na problemy zdrowotne (choroby przewlekłe, problemy fizyczne i psychiczne) | Pedagodzy, | cały rok |
| Prowadzenie działań związanych z dostosowaniem matury do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów. | Pedagodzy | zgodnie z harmonogramem |

1. **Strategia ewaluacji programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji   
i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy   
i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Do przeprowadzenia ewaluacji wykorzystywane są:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów, rodziców i nauczycieli;

- obserwacja postępów w nauce uczniów;

- analiza uzyskiwanych ocen i wyników egzaminów;

- analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych;

- prowadzenie rozmów ewaluacyjnych i badań ankietowych;

- analiza udziału uczniów w konkursach, olimpiadach;

- analiza zainteresowania uczniów zajęciami dodatkowymi organizowanymi w szkole;

- analiza udziału uczniów w pracach samorządu szkolnego, wolontariacie, akcjach charytatywnych itp.;

- analiza dokumentacji szkoły.

1. **Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako obszar działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.**

W IV Liceum Ogólnokształcącym pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest zgodnie z zapisami zawartymi w obowiązujących *Rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*

Według przepisów oświatowych „pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym”.

Udzielając poszczególnym uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie podejmowania stosownych działań szkoła kieruje się:

1. Zaleceniami zawartymi w dokumentacji ucznia:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;

- orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego;

- opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych poradni specjalistycznych.

1. Zaleceniami medyczno-psychologicznymi:

- zalecenia lekarzy prowadzących leczenie uczniów;

- ogólne zalecenia medyczne związane z postępowaniem z osobami cierpiącymi na określone dysfunkcje i schorzenia;

- zalecenia psychologów i psychoterapeutów prowadzących terapię uczniów;

- ogólne zalecenia psychologiczne związane z postępowaniem z osobami cierpiącymi na określone dysfunkcje i schorzenia;

- zaleceniami zawartymi w literaturze psychologicznej dotyczącej rozwoju nastolatka, jego potrzeb i problemów w okresie dojrzewania;

- informacjami uzyskanymi w trakcie różnorodnych szkoleń na temat problemów, potrzeb i sposobów udzielania pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Zaleceniami wyartykułowanymi przez rodziców, opiekunów lub inne osoby z rodziny ucznia.
2. Potrzebami i oczekiwaniami zgłaszanymi przez samego ucznia: ze względu na fakt, że nasi uczniowie są w wieku 14 -19 lat, szczególnie ważne jest by w trakcie podejmowanych wobec nich działań uwzględniać ich zdanie.

W IV LO pomocą psychologiczno-pedagogiczną obejmowani są uczniowie z następujących grup (określonych w w/w rozporządzeniu), względem których podejmowane są adekwatne do ich potrzeb działania:

1. uczniowie niepełnosprawni – posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:
2. zapoznanie się z treścią orzeczenia (przez pedagoga, wychowawcę, nauczycieli), diagnozą, zaleceniami i koniecznością dokonania rozpoznania możliwości i potrzeb ucznia związanych z jego pobytem w liceum;
3. wpisanie do e-dziennika informacji (przez pedagoga szkolnego) o powodach wydania orzeczenia i zaleceniach;
4. rozmowa z rodzicem ucznia podczas składania w szkole orzeczenia lub na spotkaniu zespołu;
5. podejmowanie przez nauczycieli działań zmierzających do jak najszybszego i najlepszego poznania ucznia, który rozpoczyna naukę w naszej szkole lub zebrania posiadanych informacji o uczniu, który uzyskał orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w trakcie pobytu w liceum;
6. w trakcie spotkania Zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej omówienie i przeanalizowanie mocnych stron, trudności, potrzeb ucznia i sposobów udzielania mu wsparcia i pomocy;
7. zebranie posiadanych informacji i sformułowanie WOPFU i IPET (przez wychowawcę lub pedagoga);
8. organizacja zajęć rewalidacyjnych i innych zajęć specjalistycznych (zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej);
9. ustalenie z uczniem i jego rodzicami poziomu ujawniania rówieśnikom problemów ucznia;
10. wdrożenie zaplanowanych działań;

- w miarę możliwości dostosowywanie metod pracy do potrzeb i możliwości ucznia;

- w indywidualnej rozmowie z uczniem, każdy nauczyciel ustala sposoby sprawdzania wiedzy i oceniania postępów ucznia (np. czy uczeń będzie odpowiadał ustnie, przy tablicy czy tylko pisemnie);

- udzielanie uczniowi wsparcia w trakcie bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez nauczycieli, wychowawcę, pedagogów (w zależności od potrzeb ucznia)

1. prowadzenie obserwacji postępów ucznia, ewaluacji i aktualizowanie WOPFU i IPET;
2. dostosowanie organizacji egzaminu maturalnego do potrzeb ucznia.
3. uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: posiadający opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie, u których nauczyciele dostrzegają trudności mogące mieć podłoże w dysleksji i zachęcają ucznia i jego rodziców do zdiagnozowania przyczyny swoich problemów:
4. zapoznanie się z treścią opinii (przez pedagoga, wychowawcę, nauczycieli) i zaleceniami poradni;
5. umieszczenie przez pedagoga informacji o posiadanej opinii PPP i trudnościach ucznia w e-dzienniku;
6. ustalenie z uczniem (przez nauczycieli tych przedmiotów, na których ujawniają się trudności dyslektyczne) sposobów sprawdzania wiedzy;
7. w sytuacji posiadania przez ucznia specyficznych trudności w uczeniu się, określenie sposobu dostosowania egzaminu maturalnego (dostosowanie kryteriów oceniania, pisanie na komputerze).
8. uczniowie z zaburzeniami zachowania lub emocji:
9. po uzyskaniu informacji o problemach ucznia od jego rodziców lub samego ucznia, otoczenie ucznia ustalonymi z uczniem i/lub rodzicami sposobami pomocy;
10. dostosowanie podejmowanych działań do potrzeb ucznia (rozmowy z wychowawcą, pedagogiem; ustalenie z nauczycielami sposobów wspierania ucznia);
11. wpisanie informacji o potrzebie udzielania uczniowi wsparcia w e-dziennik (przez wychowawcę lub pedagoga);
12. w sytuacji poważniejszych problemów ucznia zorganizowanie spotkania Zespołu Nauczycieli Uczących Klasę (z możliwością udziału rodzica) i omówienie problemów i potrzeb ucznia;
13. w sytuacji zauważenia przez nauczycieli niepokojących zachowań ucznia, rozmowa z rodzicami, w razie potrzeby zalecenie kontaktu ze specjalistą;
14. dostosowanie organizacji egzaminu maturalnego do potrzeb ucznia;
15. uczniowie ze szczególnymi uzdolnieniami:
16. rozpoznanie uzdolnień ucznia;
17. ustalenie z uczniem i jego rodzicami sposobów wspierania rozwoju jego uzdolnień (przygotowywanie przez nauczyciela dodatkowych materiałów; konsultacje, udział w kółkach; pomoc w przygotowywaniu się do konkursów, olimpiad; objęcie ucznia realizowaniem indywidualnego programu/toku nauki itp.);
18. zachęcanie i umożliwianie brania udziału w konkursach, olimpiadach;
19. informowanie uczniów, którzy osiągają sukcesy o możliwych stypendiach; pomoc w wypełnianiu i składaniu wniosków stypendialnych;
20. uczniowie z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych:
21. zapoznanie się nauczycieli, wychowawcy i pedagogów z informacjami nt. przyczyn i charakteru zaburzeń;
22. wpisanie informacji o rodzaju zaburzeń i potrzebie udzielania uczniowi wsparcia w e-dziennik (przez wychowawcę lub pedagoga);
23. ustalenie z uczniem i jego rodzicami sposobów udzielania wsparcia i pomocy (np. unikania długich wypowiedzi ustnych);
24. dostosowanie organizacji egzaminu maturalnego do potrzeb ucznia;
25. uczniowie z chorobami przewlekłymi;
26. zapoznanie się nauczycieli, wychowawcy i pedagogów z informacjami nt. przyczyn i charakteru choroby;
27. ustalenie z uczniem i jego rodzicami sposobów udzielania wsparcia i pomocy;
28. wpisanie informacji o rodzaju choroby i potrzebie udzielania uczniowi wsparcia w e-dziennik (przez wychowawcę lub pedagoga);
29. udzielenie uczniowi i rodzicom informacji o możliwości objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia lub nauczaniem indywidualnym;
30. dostosowanie organizacji egzaminu maturalnego do potrzeb ucznia;
31. uczniowie w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej (związanej z problemami rówieśniczymi, rodzinnymi, zdrowotnymi itp.);
32. po uzyskaniu informacji o problemach ucznia, otoczenie ucznia ustalonymi z nim (lub rodzicami) sposobami pomocy;
33. dostosowanie podejmowanych działań do potrzeb ucznia (rozmowy z wychowawcą, pedagogiem; ustalenie z nauczycielami sposobów wspierania ucznia);
34. w sytuacji poważniejszych problemów ucznia zorganizowanie spotkania Zespołu Nauczycieli Uczących Klasę (z możliwością udziału rodzica) i omówienie problemów i potrzeb ucznia;
35. jeżeli istnieje taka potrzeba wpisanie informacji o rodzaju problemów i potrzebie udzielania uczniowi wsparcia w e-dziennik (przez wychowawcę lub pedagoga);
36. w sytuacji zauważenia przez nauczycieli niepokojących zachowań ucznia, rozmowa   
    z rodzicami, w razie potrzeby zalecenie kontaktu ze specjalistą;
37. dostosowanie organizacji egzaminu maturalnego do potrzeb ucznia;
38. uczniowie z niepowodzeniami edukacyjnymi;
39. nauczyciel uczący przedmiotu, z którego uczeń osiąga oceny niedostateczne rozmawia z uczniem o przyczynach i ustalają sposoby nadrobienia zaległości / poprawy ocen;
40. nauczyciel uczący przedmiotu, z którego uczeń osiąga oceny niedostateczne informuje o tym fakcie wychowawcę klasy;
41. w trakcie konsultacji lub wywiadówki nauczyciel spotyka się z rodzicem ucznia   
    i ustalają sposoby rozwiązania problemów;
42. jeżeli uczeń z większej ilości przedmiotów otrzymuje oceny niedostateczne, wychowawca ustala z nim przyczyny tej sytuacji i sposoby rozwiązywania problemów (np. rozmowa z pedagogiem);
43. w przypadku dużych problemów edukacyjnych organizowane jest spotkanie ucznia   
    i jego rodziców z wychowawcą, pedagogiem i nauczycielami przedmiotów, z których uczeń osiąga oceny niedostateczne; wspólnie ustalane są sposoby rozwiązania trudności;
44. uczniowie pochodzący ze środowisk, w których występują zaniedbania związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi:
45. rozpoznanie sytuacji ucznia w trakcie rozmowy z uczniem i/lub jego rodzicami przez wychowawcą, pedagoga lub nauczyciela;
46. ustalenie z uczniem / rodzicem sposobów pomocy;
47. udzielenie uczniowi / rodzicowi informacji o możliwych formach pomocy udzielanych przez instytucje zewnętrzne (specjalistyczne przychodnie, poradnie i ośrodki; pomoc finansowa itp.);
48. jeżeli istnieje taka potrzeba zwołanie Zespołu Nauczycieli Uczących Klasę i podjęcie wspólnych ustaleń dotyczących sposobów udzielania wsparcia uczniowi;
49. jeżeli istnieje taka potrzeba podjęcie działań formalnych (np. założenie Niebieskiej Karty, kontakt z ośrodkiem pomocy społecznej itp.);
50. uczniowie z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą:
51. przyjęcie ucznia do szkoły zgodnie z przepisami zawartymi w aktualnie obowiązującym *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw,*
52. rozpoznanie u ucznia poziomu znajomości języka polskiego i wiedzy z zakresu przedmiotów nauczanych w klasie o danym profilu;
53. ustalenie sposobów pomocy uczniowi:

- bieżące sprawdzanie, czy uczeń rozumie treści przekazywane na lekcji;

- objęcie dodatkowymi zajęciami / konsultacjami na terenie szkoły;

- wystąpienie do organu prowadzącego o przyznanie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego oraz dodatkowych zajęć wyrównawczych z innego przedmiotu, z którego nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne stwierdził konieczność uzupełnienia różnic programowych;

- podjęcie działań ułatwiających uczniowi zaaklimatyzowanie się w nowym środowisku.