

Przedmiotowe zasady oceniania z *historii*
w klasach: 1b, 1c, 2a, 2f, 4b, 4c
realizujących program nauczania w zakresie podstawowym
IV Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Rzeszowie
Rok szkolny 2024/2025

Sławomir Andres

- Nauczanie historii w szkole ponadpodstawowej odbywa się:
Wg programu autorstwa Jakuba Lorenca - Program nauczania historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum zakres podstawowy, WSiP, 2019;
- Na lekcjach wykorzystuje się następujące podręczniki:
 - Kl. I - Michał Norbert Faszczka, Radosław Lolo, Krzysztof Wiśniewski: Historia 1 – podręcznik dla liceum i technikum – zakres podstawowy. Nowa Edycja. Numer dopuszczenia MEiN 1147/1/2022
 - Kl. II - Jarosław Czuby: Historia 2 – podręcznik dla liceum i technikum – zakres podstawowy. Nowa Edycja. Numer dopuszczenia MEiN 1147/2/2023
 - Kl. IV - Piotr Szlanta, Andrzej Zawistowski: Historia 4 – podręcznik dla liceum i technikum – zakres podstawowy. Numer dopuszczenia MEiN 987/4/2022

I. Sposoby sprawdzania bieżących osiągnięć i postępów uczniów: najczęstszą formą sprawdzania osiągnięć ucznia są prace pisemne (kartkówki, sprawdziany) do tego mogą być oceniane jeszcze wypowiedzi ustne, aktywność na lekcji, samodzielne przygotowanie lekcji w formie prezentacji, zadania domowe, wypełnianie kart pracy i innych ćwiczeń oraz udział w konkursach i olimpiadach różnych szczebli mających związek z przedmiotem.

a) Wypowiedź ustna:

Uczeń zawsze przygotowuje się z ostatniego tematu lekcji; a na ocenę z odpowiedzi składają się następujące kryteria:

Ocena celująca (6). Uczeń wykazuje się pełną znajomością faktografii i terminologii historycznej, trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadnić własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Wobec odmiennych poglądów w historiografii i wykazuje postawę krytyczną. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen i refleksji. Biegłe posługuje się mapą historyczną oraz właściwie interpretuje teksty źródłowe.

Ocena bardzo dobra (5). Uczeń wykazuje się doskonałą znajomością treści programowych, umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych, dokonywaniem ich oceniania oraz wnioskowania. Bez trudności i trafnie umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni, sprawnie posługuje się mapą historyczną oraz potrafi interpretować teksty źródłowe.

Ocena dobra (4). Uczeń dobrze zna treści programowe, umie odtwórczo, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Stosuje samodzielnie umiejętności np. umiejscowienie wydarzeń w czasie i przestrzeni, dostrzeganie związków przyczynowo –

skutkowych, analizuje i ocenia wydarzenia, dobrze posługuje się mapą historyczną.

Ocena dostateczna (3). Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo-skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią.

Ocena dopuszczająca (2). Uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni.

Ocena niedostateczna (1). Uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej. Popołnia poważne błędy chronologiczne. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

b) Sprawdzian:

Oceny ze sprawdzianów mają decydujący wpływ na ocenę śródroczną/roczną. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzian przeprowadzany jest zazwyczaj po każdym dziale przewidzianym w rozkładzie materiału (dopuszcza się też inny zakres materiału), a wybór jego formy należy do nauczyciela. W wypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, w miejscu oceny w e-dzienniku pojawia się wpis „nb”, a on sam ma obowiązek w terminie 2 tygodni od daty wpisania „nb” do e-dziennika zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia sposobu i terminu zaliczenia zaległego materiału. **Jeżeli nie wywiąże się z tej powinności, traci możliwość poprawy oraz otrzymuje ocenę niedostateczną, która pojawia się obok „nb” w rubryce II termin.** Nauczyciel może wyznaczyć zgłaszającemu się do niego w sprawie uzupełnienia oceny uczniowi II termin nawet poza czasem jego zajęć szkolnych i wybrać formę tego zaliczenia. **Jeżeli uczeń go nie dotrzyma, traci prawo do zdobycia oceny pozytywnej i automatycznie otrzymuje ocenę niedostateczną. Oceny ze sprawdzianów przyznawane są na podstawie procentu zdobytych punktów (punktacja taka jak w przypadku kartkówek).**

Podobnie jak w przypadku kartkówek nauczyciel może stosować połówki punktów, co skutkować może wystawieniem oceny ze znakiem „+” lub „-”. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia, otrzymuje on ze sprawdzianu ocenę niedostateczną **bez możliwości jej poprawy.**

c) Zadanie domowe:

Zadania domowe są zadawane sporadycznie i najczęściej dla osób chętnych. Te związane z przygotowaniem jakiegoś zagadnienia do lekcji oceniane są wg kryteriów podanych dla wypowiedzi ustnej. Z kolei wypełnione karty pracy oceniane są wg punktacji „sprawdzianowej” .

d) Ocena za aktywność:

Można ją otrzymać wykazując się zaangażowaniem w czasie lekcji (może to być zarówno jedna jednostka lekcyjna, jak i ocena nagradzająca zaangażowanie ucznia w czasie kilku lekcji) oraz biorąc udział w formach aktywności ruchowej poza lekcjami.

Uczeń otrzymuje także ocenę dodatkową (*częstkową*, nie na półroczu, czy końcowo roczną) za udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych:

- Za zajęcie miejsc od 1 do 3 w konkursie szkolnym, międzyszkolnym – ocena bardzo dobra; za samo uczestnictwo w takich konkursach oceny nie są przyznawane;
- Za zakwalifikowanie się do etapu okręgowego konkursów i olimpiad – ocena celująca;
- Za udział w konkursach i olimpiadach od etapu okręgowego wzwyż – ocena celująca (częstkowa);
- Uzyskanie tytułu laureata czy finalisty olimpiady ogólnopolskiej podnosi ocenę końcową

do stopnia celującego.

- II. Poprawa oceny:** Poprawa oceny przez ucznia jest dobrowolna, ale chęć poprawy trzeba zgłosić w ciągu 2 tygodni od momentu wpisania stopnia do e-dziennika. Jeżeli uczeń w wyniku poprawy zdobędzie ocenę wyższą od pierwotnie uzyskanej, zastępuje ona ten stopień w e-dzienniku. W przypadku uzyskania oceny niższej, w e-dzienniku pozostaje pierwotny stopień. *Ocena nie podlega poprawie w przypadku braku zgody ucznia na odpowiedź ustną oraz za odpisywanie na sprawdzianie.*

- III. Nieprzygotowania:** Uczeń ma 4 nieprzygotowania w półroczu bez podania przyczyny nieprzygotowania, nie może go jednak zgłosić wówczas, gdy ma się odbyć zapowiadany sprawdzian lub zapowiadana kartkówka. Nieprzygotowania zgłaszane są *w momencie zapytania przez nauczyciela*. Zwolnienie z przygotowania do lekcji przysługuje również uczniowi po dłuższej nieobecności, przynajmniej tygodniowej, i dotyczy tylko pierwszej lekcji na której uczeń jest obecny.

- IV. Zasady wystawiania ocen semestralnych i końcowych:** Frekwencja na lekcjach musi przekroczyć 50%, w przypadku niższej uczeń może nie być klasyfikowany. Największy wpływ na ocenę półroczną/końcoworoczną mają oceny ze sprawdzianów. uczeń powinien też posiadać oceny z wszystkich prac pisemnych, które odbyły się w półroczu. Uczeń, który chce uzyskać wyższą ocenę musi się wykazać pracą dodatkową i aktywnością na lekcjach. Jeżeli ocena na koniec I semestru waha się (nie jest oczywista), to uczeń w e-dzienniku w rubryce „oceny proponowane” otrzymuje ocenę ze znakiem „+” lub „-”. Jeżeli sytuacja na koniec roku się powtarza, to te „+” i „-” podnoszą, bądź obniżają ocenę końcoworoczną automatycznie. Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcowo rocznej nauczyciel może uwzględnić indywidualną sytuację ucznia.

- V. Postanowienia końcowe:** Wymagania edukacyjne z historii i społeczeństwa są integralną częścią Statutu Szkoły. Wszystkie sprawy tu nieujęte rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem IV LO.