

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Izabela Stache

1. Wymagania ogólne

1. Uczeń w ciągu roku szkolnego otrzymuje oceny z:
 - (a) **wypowiedzi ustnej** (temat wypowiedzi związany jest z omawianą tematyką na lekcji)
 - (b) **kartkówek** – krótkie prace pisemne obejmujące zagadnienia leksykalno-gramatyczne z podanego zakresu
 - (c) **sprawdzianów** – z większej partii materiału (zapowiadane tydzień wcześniej)
 - (d) **aktywności: praca na lekcji indywidualna i w zespole, przygotowanie do lekcji**
 - (e) **testów umiejętności (słuchanie, czytanie, testy leksykalno-gramatyczne, wypowiedzi pisemne)**
2. Pisemne i ustne formy sprawdzające wiadomości i umiejętności ucznia oceniane są w skali procentowej:
 - 0 % - 50 % ocena niedostateczna
 - 51 % - 59 % ocena dopuszczająca
 - 60 % - 79 % ocena dostateczna
 - 80 % - 89 % ocena dobra
 - 90 % - 99 % ocena bardzo dobra
 - 100 % ocena celująca
3. Wypowiedzi pisemne oceniane są według wytycznych CKE dotyczących egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
4. Wypowiedzi ustne oceniane są według wytycznych CKE dotyczących ustnego egzaminu maturalnego z języka angielskiego.
5. Przy ocenianiu wiadomości i umiejętności ucznia nauczyciel uwzględnia opinię/orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
6. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do lekcji („np”) jeśli: nie jest przygotowany do odpowiedzi lub niezapowiedzianej kartkówki, nie zrobił zadania domowego, nie ma pomocy niezbędnych do realizacji przedmiotu. Uczeń zgłasza „np” na początku lekcji. Zgłoszenie „np.” nie zwalnia z obowiązku aktywnego uczestnictwa w lekcji oraz pisania zapowiedzianej pracy pisemnej.

2. Wymagania na poszczególne oceny:

Aby uzyskać ocenę **dopuszczającą** uczeń powinien:

(1) w zakresie **rozumienia ze słuchu**:

- zrozumieć ogólny sens prostych wypowiedzi
- wychwycić część kluczowych informacji
- zidentyfikować część potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą wypowiedź pisemną
- rozpoznać intencje mówiącego

(2) w zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

- zrozumieć ogólny sens prostego tekstu

- wychwycić część kluczowych informacji
- rozpoznać rodzaj tekstu pisanego
- w miarę sprawnie posługiwać się słownikiem w celu wyszukania potrzebnych informacji

(3) w zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

- napisać zdania zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo zgodne z programem nauczania danej grupy językowej
- w sposób zadowalający zorganizować prosty tekst

(4) w zakresie **wypowiedzi ustnej:**

- przekazać prosty komunikat
- posługiwać się podstawowym zakresem struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianym programem nauczania dla danej grupy językowej

(5) w zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

- poprawnie posługiwać się niewielką ilością prostych struktur (często jednak popełniając błędy)
- stosować ograniczony zakres słownictwa (minimum komunikacji)
- w testach obiektywnych uzyskiwać **51–59 %** punktów możliwych do zdobycia

Aby uzyskać ocenę **dostateczną** uczeń powinien:

(1) w zakresie **rozumienia ze słuchu:**

- zazwyczaj zrozumieć ogólny sens wypowiedzi
- zrozumieć większość kluczowych informacji
- przekształcić większość potrzebnych informacji w formę pisemną, posługując się prostą składnią
- zazwyczaj rozpoznać intencje mówiącego
- zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

(2) w zakresie **rozumienia tekstu czytanego:**

- zrozumieć ogólny sens prostego tekstu i ok. 60% tekstu o wyższym poziomie trudności
- wychwycić kluczowe informacje z częściowo zrozumianego tekstu
- zastosować różne techniki pracy z tekstem

(3) w zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

- w ograniczonym zakresie wykorzystywać w miarę złożone struktury i trudniejsze słownictwo w pracach pisemnych
- w pracach pisemnych zrealizować główne punkty zawarte w poleceniach (aczkolwiek z reguły popełniając znaczną ilość błędów)
- w pracach pisemnych przestrzegać wymogów stylu
- zachować znaczną poprawność ortograficzną i interpunkcyjną

(4) w zakresie **wypowiedzi ustnej**:

- poprawnie przekazać wiadomość
- w trakcie mówienia posługiwać się w miarę poprawnym językiem (popołniając jednak sporą ilość błędów)
- wypowiedzieć się na tematy dotyczące życia codziennego
- podejmować próby wypowiedzi na tematy bardziej złożone

(5) w zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

- prawidłowo stosować niektóre struktury objęte programem nauczania: proste i złożone (popołniając czasami błędy)
- posługiwać się słownictwem na poziomie podstawowym
- w testach obiektywnych uzyskiwać **60–79 %** punktów możliwych do uzyskania
-

Aby uzyskać ocenę **dobrą** uczeń powinien:

(1) w zakresie **rozumienia ze słuchu**:

- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemnej wypowiedzi o znacznym stopniu poprawności
- prawidłowo rozpoznać intencje mówiącego
- bez trudu zrozumieć polecenia

(2) w zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

- zrozumieć ok. 80% dłuższego i bardziej złożonego tekstu
- rozpoznać źródło, rodzaj tekstu oraz intencje piszącego
- zidentyfikować ok. 80% kluczowych informacji
- sprawnie korzystać z różnych technik pracy z tekstem
- sprawnie posługiwać się słownikami różnych typów

(3) w zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej**:

- napisać pracę zawierającą złożone struktury i słownictwo programu danej grupy językowej
- w sposób spójny zorganizować tekst
- zachować wymaganą długość tekstu
- zrealizować różne formy prac pisemnych posługując się właściwym stylem wypowiedzi
- napisać pracę o dużym stopniu poprawności językowej

(4) w zakresie **wypowiedzi ustnej**:

- przekazać wiadomość w sposób poprawny i zrozumiały dla odbiorcy
- posługiwać się poprawnym językiem, popołniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
- dysponując dość rozbudowaną leksyką, z łatwością wypowiadać się na tematy z życia codziennego oraz podejmować próby wyrażenia swojej opinii na temat niektórych bardziej złożonych zagadnień
- posługiwać się właściwym rejestrem językowym

(5) w zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

- operować większością struktur prostych i złożonych, przeważnie budując poprawne zdania
- posługiwać się stosunkowo rozbudowaną leksyką, dostosowaną do kontekstu sytuacyjnego wypowiedzi
- rozpoznawać rejestry językowe w zakresie tekstów użytkowych
- w testach obiektywnych uzyskiwać **80–89 %** punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę **bardzo dobrą** uczeń powinien:

(1) w zakresie **rozumienia ze słuchu**:

- z łatwością zrozumieć sens różnorodnych wypowiedzi, o znacznym stopniu trudności
- wyszukiwać, selekcjonować i porządkować szczegółowe informacje w autentycznych przekazach
- wydobyć wszystkie potrzebne informacje i bez trudu je interpretować oraz przekształcać w formę wypowiedzi pisemnej
- z łatwością rozpoznać intencje mówiącego

(2) w zakresie **rozumienia tekstu czytanego**:

- zrozumieć całość dłuższych i bardziej złożonych tekstów
- wyszukiwać, selekcjonować i porządkować szczegółowe informacje w autentycznych przekazach
- sprawnie i w określonym czasie wychwycić ok. 90% kluczowych informacji
- dokonać interpretacji tekstu, określić różne konteksty znaczeniowe
- pracować z tekstami autentycznymi z różnych źródeł i o zróżnicowanym poziomie trudności

(3) w zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej**:

- napisać pracę zawierającą złożone struktury gramatyczne i bogatą leksykę
- stosować odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne i morfosyntaktyczne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych
- z łatwością zredagować dobrze zorganizowany i spójny tekst
- stosować różnorodne środki stylistyczne
- twórczo wykorzystać, interpretować i transformować materiał tekstowy

(4) w zakresie **wypowiedzi ustnej**:

- przekazać wiadomość posługując się poprawnym językiem, mówiąc płynnie
- dokonywać autokorekty w trakcie ustnej prezentacji
- wypowiedzieć się na trudniejsze, złożone tematy
- w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji, w tym argumentować, wyrażać opinię, uzasadniać i bronić własnych poglądów
- umiejętnie skomentować fakty socjokulturowe, typowe dla obszaru języka angielskiego, w tym zwyczaje, tradycje i literaturę

(5) w zakresie znajomości **struktur leksykalno-gramatycznych**

- właściwie stosować proste i złożone struktury gramatyczne
- posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
- w testach obiektywnych uzyskiwać **90 - 99%** punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę **celującą** uczeń powinien:

- spełniać wymagania na ocenę bardzo dobrą
- w testach obiektywnych uzyskiwać **100%** punktów możliwych do zdobycia

3. Szczegółowe wymagania leksykalno-gramatyczne dla klasy 1a na podstawie podręcznika Impulse 3 (wydawnictwo Macmillan)

1 półrocze:

1. SŁOWNICTWO: Człowiek, Miejsce zamieszkania, Życie prywatne, Praca, Kultura
2. GRAMATYKA: zdania względnie definiujące i niedefiniujące, zaimki nieokreślone i zwrotne, present perfect simple, present perfect continuous, question tags, przymiotniki mocne i jakościowe, czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania, future continuous, future perfect

2 półrocze:

1. SŁOWNICTWO: Zakupy i usługi, Świat przyrody, Państwo i społeczeństwo, Sport
2. GRAMATYKA: konstrukcja have/get something done, drugi i trzeci tryb warunkowy, wyrażanie życzeń (I wish, if only), mowa zależna, składnia czasowników określniki ilościowe

4. Szczegółowe wymagania leksykalno-gramatyczne dla klasy 2e gr.2 na podstawie podręcznika Impulse 4 (wydawnictwo Macmillan)

1 półrocze:

1. SŁOWNICTWO: Życie prywatne, Podróżowanie i turystyka, Człowiek, Nauka i technika, Zakupy i usługi, Świat przyrody, Żywnienie, Sport, Zdrowie, Państwo i społeczeństwo
2. GRAMATYKA: czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect, struktury used to i would*, czasy present *simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect*, czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości, zdania względne

2 półrocze:

1. SŁOWNICTWO: Kultura, Miejsce zamieszkania, Zakupy i usługi, Podróżowanie i turystyka, Człowiek, Edukacja, Praca, Życie prywatne
2. GRAMATYKA: zdania warunkowe, strona bierna, konstrukcja *have sth done*, mowa zależna, konstrukcje bezosobowe w stronie biernej

5. Szczegółowe wymagania leksykalno-gramatyczne dla klasy 4d gr.2 na podstawie podręcznika Oxford Repetytorium Maturzysty poziom podstawowy i rozszerzony

1 półrocze:

1. SŁOWNICTWO: Miejsce zamieszkania, Edukacja, Praca, Życie prywatne, Żywnienie, Zakupy i usługi, Podróżowanie i turystyka, Kultura
2. GRAMATYKA: czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, wyrażenia przydatne przy spekulowaniu, relacjonowaniu wydarzeń i wyrażaniu opinii, czasy *present perfect simple* i *present perfect continuous*; zaimki nieokreślone, konstrukcja *used to*, wyrażenia określające ilość, przymyki miejsca i czasu, konstrukcje czasownikowe; wyrażenia: *so* i *such*, *in order to*, *so as to*, strona bierna; konstrukcja *have something done*, zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), zaimki *either* i *neither*, *every* i *each*, *both*, *another* i *other*, czasowniki modalne; pytania pośrednie

2 półrocze:

1. SŁOWNICTWO: Sport, Zdrowie, Nauka i technika, Świat przyrody, Państwo i społeczeństwo
2. GRAMATYKA: stopniowanie przymiotników i przysłówków; konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, spójniki: *although*, *as*, *because*, *but*, *despite*, *however*, *so*, *therefore*, *which*, mowa zależna; zaimki zwrotne, zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze, spójniki: *because*, *despite*, *however*, *unless*, *while*, czasowniki modalne; zdania z podmiotami *there* i *it*, słowotwórstwo: końcówki *-or*, *-er*, *-ian*, *-eer*, *-ster* lub *-ist*, pytania rozłączne

6. Szczegółowe wymagania leksykalno-gramatyczne dla klasy 4f gr.1 (język angielski rozszerzony) na podstawie podręcznika Oxford Repetytorium Maturzysty poziom rozszerzony

1 półrocze:

1. SŁOWNICTWO: Żywnienie, Zakupy i usługi, Podróżowanie i turystyka, Kultura, Sport
2. GRAMATYKA: przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych., onomatopeje, metafory, mowa zależna, spójniki: *so/such*, *in order to*, *so as to*; *and*, *but*, *in spite of*, *despite*; *although*, *even though*, *because*, *as*, *or*; *till/until*, *after*, *before*, *while*, *when*, inwesja stylistyczna, czasowniki modalne: *must*, *have to*; *should*, *ought to*; *can*, *can't*, *could*, *couldn't*; *shall*, *would like*, czasy *future simple*, *future continuous*, *future perfect* i *future perfect continuous*, *be going to*, czasy *present simple* i *present continuous*, tryby warunkowe: zerowy, pierwszy, drugi i trzeci; mieszane zdania warunkowe, alternatywy do *if*

2 półrocze:

1. SŁOWNICTWO: Zdrowie, Nauka i technika, Świat przyrody, Państwo i społeczeństwo
2. GRAMATYKA: Zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące, przeszłość i teraźniejszość nierzeczywista (*unreal past and present*); *I wish*; *If only...*, *There* i *it* jako podmiot zdania, Pytania rozłączne (*question tags*), czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; strona bierna z imiesłowem i formą *-ing*; przymiotniki tworzone z rzeczowników, stopniowanie przysłówków i przymiotników; *too*, *enough*, imiesłowy czynne i bierne; zdania rozszczerzone (*participles*; *cleft sentences*)

7. Szczegółowe wymagania leksykalno-gramatyczne dla klasy 4f gr.2 na podstawie podręcznika Oxford Repetitorium Maturzysty poziom podstawowy i rozszerzony

1 półrocze:

1. SŁOWNICTWO: Podróżowanie i turystyka, Kultura, Sport, Zdrowie
2. GRAMATYKA: przyimki ruchu; czasowniki określające sposób podróżowania, zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), zaimki *either* i *neither*, *every* i *each*, *both*, *another* i *other*, czasowniki modalne; pytania pośrednie, stopniowanie przymiotników i przysłówków; konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, spójniki: *although*, *as*, *because*, *but*, *despite*, *however*, *so*, *therefore*, *which*, mowa zależna; zaimki zwrotne,

2 półrocze:

1. SŁOWNICTWO: Nauka i technika, Świat przyrody, Państwo i społeczeństwo
2. GRAMATYKA: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze, spójniki: *because*, *despite*, *however*, *unless*, *while*, czasowniki modalne; zdania z podmiotami *there* i *it*, pytania rozłączne