

**Wymagania edukacyjne *historia i teraźniejszość***

**IV Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Rzeszowie**

**2024/2025**

**Klasy drugie**

- Nauczanie przedmiotu historia i społeczeństwo we wszystkich klasach drugich IV LO w Rzeszowie odbywa się w oparciu o program autorstwa Izabelli Modzelewskiej-Rysak, Leszka Rysaka, Historia i teraźniejszość. Program nauczania. Liceum i technikum. Zakres podstawowy, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022.
- Na lekcjach wykorzystuje się następujący podręcznik: Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, Karol Wilczyński, Adam Cisek, Marian Buczyński, Tomasz Grochowski, Witold Pelczar, Historia i teraźniejszość. Liceum i technikum. Część 2, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne 2022; nr dopuszczenia 1155/2/2023.
  - I. **Sposoby sprawdzania bieżących osiągnięć i postępów uczniów:** najczęstszą formą sprawdzania osiągnięć ucznia są prace pisemne (kartkówki, sprawdziany), do tego mogą być oceniane jeszcze wypowiedzi ustne, aktywność na lekcji, samodzielne przygotowanie lekcji w formie prezentacji, zadania domowe oraz udział w konkursach i olimpiadach różnych szczebli mających związek z przedmiotem.

**a) Wypowiedź ustna:**

Uczeń zawsze przygotowuje się z trzech ostatnich tematów lekcji; a na ocenę z odpowiedzi składają się następujące kryteria:

**Ocena celująca (6).** Uczeń wykazuje głębokie zainteresowanie problematyką społeczną, prawną, ustrojową i historią najnowszą świata. Aktywnie uczestniczy w lekcjach, potrafi szybko i samodzielnie rozwiązywać postawione przed nim zadania, jasno i precyzyjnie formułować swoje myśli; posługuje się dojrzałym językiem, posiada umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi odnajdować związki przyczynowo-skutkowe oraz dokonać syntezy i analizy materiału rzeczowego; potrafi odnaleźć się w sytuacjach trudnych lub problemowych, dokonuje świadomych i uargumentowanych wyborów (w tym etycznych). Jest systematyczny i twórczy, wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu dydaktycznego.

**Ocena bardzo dobra (5).** Uczeń ma doskonale opanowaną wiedzę określoną programem oraz uzyskaną w wyniku rozwijania dodatkowych zainteresowań przedmiotem poprzez czytanie lektur, pracę własną i uczestnictwo w szkolnych konkursach związanych z przedmiotem. Posiada umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi odnajdować związki przyczynowo-skutkowe oraz dokonywać syntezy i analizy materiału rzeczowego. Jest systematyczny i aktywny na zajęciach, myśli wyraża jasno i precyzyjnie z uzasadnieniem. Dobrowolnie wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem i integracją zdobytej wiedzy.

**Ocena dobra (4).** Uczeń dobrze opanował umiejętności przewidziane programem nauczania i potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie dalszego kształcenia oraz w życiu codziennym. Dokonuje interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach dotyczących zagadnień społecznych oraz historii najnowszej i potrafi wykorzystać uzyskane tą drogą informacje do rozwiązania problemu, formułuje i broni własnego stanowiska na forum publicznym.

**Ocena dostateczna (3).** Uczeń opanował podstawową wiedzę określoną w programie i potrafi wykonać polecenia wymagające wykorzystania wiedzy i umiejętności przewidzianych przez program o średnim stopniu trudności. Potrafi odnaleźć podstawowe informacje zawarte w różnego rodzaju źródłach dotyczących zagadnień społecznych oraz historii najnowszej i dokonać ich wspólnej analizy, przedstawia wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej. Uczestniczy w procesie kształcenia w stopniu zadowalającym i wykazuje gotowość do rozwijania swych umiejętności w podstawowym zakresie;

**Ocena dopuszczająca (2).** Uczeń nie opanował w sposób dostateczny materiału przewidzianego programem i jego wiedza ma poważne luki. Wykazuje on jednak chęci do dalszej nauki i przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrealizować polecenia wymagające zastosowania posiadanej wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie; nie jest jednak zdolny do samodzielnego wykorzystywania zdobytej wiedzy. Posiada też podstawowe umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i rokuje osiągnięcie wymaganego minimum.

**Ocena niedostateczna (1).** Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym mu dalsze kształcenie w przedmiocie i nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych zadań. Nie jest w najmniejszym stopniu zainteresowany przedmiotem.

#### **b) Kartkówka:**

Krótkie sprawdziany (kartkówki) obejmują maksymalnie 3 ostatnie tematy lekcyjne lub wiadomości polityczne i społeczne z kraju i ze świata z tygodnia poprzedzającego kartkówkę. Kartkówki mogą być zarówno zapowiedziane jak i niezapowiedziane. Trwają maksymalnie 20 min., odbywać się mogą w każdym momencie lekcji, a wybór ich formy należy do nauczyciela. Ocena z nich jest ustalana na podstawie procentu zdobytych punktów:

- 100% - ocena celująca;
- 90 – 99% - ocena bardzo dobra;
- 75 - 89% - ocena dobra;
- 61 - 74% - ocena dostateczna;
- 41 - 60% - ocena dopuszczająca;
- 0 - 40% i mniej – ocena niedostateczna.

Dopuszcza się stosowanie przez nauczyciela połówek punktów. Z kolei w przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia, otrzymuje on z kartkówki ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

### **c) Sprawdzian:**

Oceny ze sprawdzianów mają decydujący wpływ na ocenę śródroczną/roczną. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzian przeprowadzany jest zazwyczaj po każdym dziale przewidzianym w rozkładzie materiału (dopuszcza się też inny zakres materiału), a wybór jego formy należy do nauczyciela. W wypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, w miejscu oceny w e-dzienniku pojawia się wpis „nb”, a on sam ma obowiązek w terminie 2 tygodni od daty wpisania „nb” do e-dziennika zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia sposobu i terminu zaliczenia zaległego materiału. Jeżeli nie wywiąże się z tej powinności, traci możliwość poprawy oraz otrzymuje ocenę niedostateczną, która pojawia się obok „nb” w rubryce „*Poprawa sprawdzianu/II termin*”. Nauczyciel może wyznaczyć zgłaszającemu się do niego w sprawie uzupełnienia oceny uczniowi II termin nawet poza czasem jego zajęć szkolnych i wybrać formę tego zaliczenia. Jeżeli uczeń go nie dotrzyma, traci prawo do zdobycia oceny pozytywnej i automatycznie otrzymuje ocenę niedostateczną. Oceny ze sprawdzianów przyznawane są na podstawie procentu zdobytych punktów (punktacja taka jak w przypadku kartkówek). Oceny ze sprawdzianów mają decydujący wpływ na ocenę śródroczną/roczną. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzian przeprowadzany jest zazwyczaj po każdym dziale przewidzianym w rozkładzie materiału (dopuszcza się też inny zakres materiału), a wybór jego formy należy do nauczyciela. W wypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, w miejscu oceny w e-dzienniku pojawia się wpis „nb”, a on sam ma obowiązek w terminie 2 tygodni od daty wpisania „nb” do e-dziennika zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia sposobu i terminu zaliczenia zaległego materiału. Jeżeli nie wywiąże się z tej powinności, traci możliwość poprawy oraz możliwość otrzymania oceny celującej czy bardzo dobrej na półroczu lub koniec roku. Nauczyciel może wyznaczyć zgłaszającemu się do niego w sprawie uzupełnienia oceny uczniowi II termin nawet poza czasem jego zajęć szkolnych i wybrać formę tego zaliczenia.

Podobnie jak w przypadku kartkówki nauczyciel może stosować połówki punktów. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia, otrzymuje on ze sprawdzianu ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

**d) Zadanie domowe:**

Są przewidziane dla uczniów chętnych. Zagadnienia związane z przygotowaniem jakiegoś zagadnienia do lekcji oceniane są wg kryteriów podanych dla wypowiedzi ustnej.

**e) Ocena za aktywność:**

Można ją otrzymać wykazując się zaangażowaniem w czasie lekcji (może to być zarówno jedna jednostka lekcyjna, jak i ocena nagradzająca zaangażowanie ucznia w czasie kilku lekcji) oraz zgłaszając się do samodzielnego jej przygotowania w formie prezentacji – kryteria oceny takie jak dla wypowiedzi ustnej.

Uczeń otrzymuje także ocenę dodatkową (cząstkową, nie na półrocze, czy końcowo roczną) za udział w konkursach i olimpiadach związanych w jakikolwiek sposób z przedmiotem:

- Za zajęcie miejsc od 1 do 3 w konkursie szkolnym, międzyszkolnym – ocena bardzo dobra; za samo uczestnictwo w takich konkursach oceny nie są przyznawane;
- Za zakwalifikowanie się do etapu okręgowego konkursów i olimpiad – ocena celująca;
- Za udział w konkursach i olimpiadach od etapu okręgowego wzwyż – ocena celująca;
- Uzyskanie tytułu laureata czy finalisty olimpiady ogólnopolskiej podnosi ocenę końcową do stopnia celującego.

- II. Poprawa oceny:** Poprawa oceny przez ucznia jest dobrowolna, ale chęć poprawy trzeba zgłosić w ciągu 2 tygodni od momentu wpisania stopnia z którego jest niezadowolony do e-dziennika. Do poprawy oceny można przystąpić tylko raz i stopień tak uzyskany wpisywany jest z odpowiednią adnotacją w rubryce obok. Jeżeli uczeń w wyniku poprawy zdobędzie ocenę wyższą od pierwotnie uzyskanej, ta niższa nie jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny na półrocze czy na koniec roku. W przypadku uzyskania na poprawie oceny niższej od pierwotnej, przy wystawianiu oceny półrocznej lub końcoworocznej brana jest pod uwagę tylko wyższy stopień.

- III. **Nieprzygotowania:** Uczeń ma prawo do 1 nieprzygotowania w semestrze bez podania przyczyny nieprzygotowania, nie może go jednak zgłosić wówczas, gdy ma się odbyć zapowiedziany sprawdzian. Nieprzygotowania zgłaszane są przed lekcją w formie pisemnej od całej klasy. Zwolnienie z przygotowania do lekcji przysługuje również uczniowi po dłuższej nieobecności, przynajmniej tygodniowej, i dotyczy tylko pierwszej lekcji na której uczeń jest obecny.
- IV. **Zasady wystawiania ocen półrocznych i końcowych:** Frekwencja na lekcjach musi przekroczyć 50%, w przypadku niższej uczeń może nie być klasyfikowany. Największy wpływ na ocenę półroczną/końcoworoczną mają oceny ze sprawdzianów. uczeń powinien też posiadać oceny z wszystkich prac pisemnych, które odbyły się w półroczu i nie mieć żadnych zaległych ćwiczeń czy zadań domowych. Jeśli uczeń ma co najmniej jedną ocenę niedostateczną z pracy pisemnej, nie może uzyskać oceny bardzo dobrej i celującej na koniec półrocza lub roku szkolnego. Uczeń, który chce uzyskać wyższą ocenę musi się wykazać pracą dodatkową i aktywnością na lekcjach. Jeżeli ocena na koniec I semestru waha się (nie jest oczywista), to uczeń w e-dzienniku w rubryce „oceny proponowane” otrzymuje ocenę ze znakiem „+” lub „-”. Jeżeli sytuacja na koniec roku się powtarza, to te „+” i „-” podnoszą, bądź obniżają ocenę końcoworoczną automatycznie. Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcowo rocznej nauczyciel może uwzględnić indywidualną sytuację ucznia.
- V. **Postanowienia końcowe:** Wymagania edukacyjne z historii i społeczeństwa są integralną częścią Statutu Szkoły. Wszystkie sprawy tu nieujęte rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem IV LO.

## HIT klasy II

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Temat	Wymagania konieczne – ocena <b>dopuszczająca</b> . Uczeń:	Wymagania podstawowe – ocena <b>dostateczna</b> . Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Wymagania rozszerzające – ocena <b>dobra</b> . Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Wymagania dopełniające – ocena <b>bardzo dobra</b> Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Wymagania wyczerpujące – ocena <b>celująca</b> Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>I. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1970–1980</b>					
<b>1. Sytuacja na świecie w latach 70. XX w.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna genezę i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na świecie na rzecz obozu komunistycznego;</li> <li>• wskazuje przyczyny interwencji amerykańskiej w Wietnamie;</li> <li>• wskazuje strony konfliktu w wojnie Jom Kipur;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>Vietcong</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg konfliktu w Wietnamie;</li> <li>• omawia przebieg rewolucji islamskiej w Iranie;</li> <li>• omawia przyczyny kryzysu naftowego;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>doktryna powstrzymywania, efekt domina w Azji Południowo-Wschodniej, afery Watergate, Czerwoni Khmerzy, ajatollah, rewolucja islamska, kryzys naftowy, embargo, wojna zastępcza</i>;</li> <li>• wie, kim była wymieniona postać: Ho Chi Minh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reakcje społeczeństwa amerykańskiego na interwencję wojskową w Wietnamie;</li> <li>• omawia skutki rewolucji islamskiej w Iranie;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wojnę w Wietnamie i wojnę Jom Kipur można nazwać wojnami zastępczymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia rolę mediów podczas wojny w Wietnamie;</li> <li>• ocenia skutki wojny w Wietnamie dla USA;</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na świecie na rzecz obozu komunistycznego w latach 70. XX w.;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Pol Pot, Ruhollah Chomejni;</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (w tym ludobójczą politykę Czerwonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ: wystąpień społecznych w USA na decyzję o dymisji prezydenta Nixona po ujawnieniu afery Watergate, wystąpień społecznych w Iranie na ucieczkę szacha Mohammada Rezy Pahlawiego;</li> <li>• wyszukuje informacje na temat dyktatury Czerwonych Khmerów;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>impeachment</i></li> </ul>

				Khmerów w Kambodży)	
<b>2. Wzrost wpływów ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia terminy: <i>KGB, Specnaz</i>;</li> <li>• wymienia państwa w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej, w których ZSRS angażował się politycznie i / lub militarnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>doradcy wojskowi</i> (sowieccy, kubańscy);</li> <li>• przedstawia przyczyny sowieckiego zaangażowania w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce;</li> <li>• zna sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia metody działania ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej;</li> <li>• korzystając z mapy w podręczniku, omawia sposoby realizacji sowieckiej polityki ekspansji w latach 70 XX w. w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce;</li> <li>• omawia sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>wojna somalijsko-etiopska, Sandinowski Front Wyzwolenia Narodowego, wojna domowa w Angoli, mudżahedini, Ludowy Ruch Wyzwolenia Angoli, Pathet Lao</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę KGB w polityce zewnętrznej ZSRS za czasów Breżniewa;</li> <li>• wyjaśnia rolę wojsk kubańskich i wietnamskich w sowieckiej polityce;</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (uwzględnić kwestię kubańskich „doradców” w Afryce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera i prezentuje informacje na temat roli Ernesto „Che” Guevary w popkulturze;</li> <li>• samodzielnie zbiera informację na temat tzw. doktryny Breżniewa – wyjaśnia jej założenia i określa, które z działań sowieckich w latach 60. i 70. XX w. można uznać za realizację tej koncepcji (w odpowiedzi odwołuje się też do informacji dotyczących stłumienia Praskiej Wiosny), uzasadnia swoją odpowiedź</li> </ul>
<b>3. Polityka odprężenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wydarzenia (i ich daty roczne) stanowiące kolejne etapy w procesie odprężenia w stosunkach USA–ZSRS: zawarcie zbiorowego układu o zakazie prób z bronią jądrową (1963 r.), podpisanie układu o nierozprzestrzenianiu broni atomowej (1968 r.), podpisanie sowiecko-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny, dla których USA i ZSRS zdecydowały się rozpocząć politykę odprężenia;</li> <li>• omawia najważniejsze etapy zawierania porozumień rozbrojeniowych USA–ZSRS;</li> <li>• wymienia przyczyny, dla których USA odeszły od polityki odprężenia;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała polityka odprężenia (<i>détente</i>) w relacjach międzynarodowych w latach 70. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla pokoju i odprężenia na świecie miały postanowienia KBWE (Helsinki, 1975 r.);</li> <li>• omawia okoliczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przełomowe znaczenie unormowania relacji USA–ChRL na początku lat 70. XX w.;</li> <li>• charakteryzuje treść tzw. pięciu koszyków konferencji helsińskiej;</li> <li>• ocenia znaczenie porozumienia z Camp David z 1978 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z perspektywy USA i ZSRS ocenia, czy polityka odprężenia na świecie w latach 70. XX w. była sukcesem czy klęską</li> </ul>



	<p>-amerykańskiego układu SALT 1 o ograniczeniu broni strategicznych (1972 r.); podpisanie <i>Aktu końcowego</i> Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1975 r.); zawarcie amerykańsko-sowieckiego układu SALT 2 (1979 r.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija skróty: KBWE, OBWE</li> </ul>	<p><i>dyplomacja pingpongowa</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiem, czym zajmowały / zajmują się organizacje: KBWE, OBWE</li> </ul>	<p>zawarcia porozumienia z Camp David w 1978 r.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Richard Nixon, Henry Kissinger, Jimmy Carter, Ronald Reagan</li> </ul>		
<p><b>5. Państwa niemieckie – współistnienie i stosunek do nazistowskiego dziedzictwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i rozumie założenia doktryny Hallsteina i Ostpolitik kanclerza Willy'ego Brandta;</li> <li>• na podstawie tabeli w podręczniku wymienia najważniejsze wydarzenia związane z kwestią niemieckich reparacji / odszkodowań wojennych na rzecz Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację społeczno-polityczną w Niemczech Zachodnich po ustąpieniu kanclerza Konrada Adenauera;</li> <li>• wymienia przyczyny niezadowolenia społecznego w RFN w latach 60. XX w.;</li> <li>• omawia warunki życia społeczeństwa NRD;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>restrytucja</i>, <i>rewindykacja</i>, <i>Stasi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje genezę wystąpień młodzieży w RFN;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegało przełomowe znaczenie Ostpolitik kanclerza Willy'ego Brandta;</li> <li>• porównuje standard życia społeczeństwa polskiego i wschodniemieckiego;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polska nie odzyskała wielu dzieł sztuki zrabowanych przez Niemców w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje, z czego mogły wynikać różnice w standardzie życia społeczeństwa NRD i PRL, mimo że oba kraje znajdowały się w sferze wpływów ZSRS;</li> <li>• charakteryzuje sposób rozliczenia się Niemiec z dziedzictwem rządów nazistowskich (podaje przykłady pozytywne i negatywne: działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych w Ludwigsburgu, kariera Heinza Reinefartha, sprawa reparacji i restytucji zagrabionych w Polsce dzieł sztuki);</li> <li>• ocenia niepociągnięcie do odpowiedzialności karnej wielu niemieckich zbrodniarzy wojennych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak polskie władze i społeczeństwo w kolejnych latach po 1945 r. odnosiły się do kwestii rozliczenia Niemiec ze zbrodni z okresu II wojny światowej (w swojej odpowiedzi wskazuje różne przykłady reakcji społecznych i działań władz);</li> <li>• analizuje, w jakim stopniu działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych realizowała zasadę denazyfikacji (w uzasadnieniu odpowiedzi podaje przykłady działań prowadzonych przez tę instytucję)</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację na temat zbrodniczej działalności Heinza Reinefartha lub Iwana Demianiuka</li> </ul>	
<b>5. Polityka wschodnia Stolicy Apostolskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>dyplomacja papieska, Stolica Apostolska, Sekretariat Stanu Stolicy Apostolskiej, pontyfikat</i>;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie e, oraz podaje pełnione przez nie funkcje: Jan XXIII, Paweł VI, Jan Paweł I, Jan Paweł II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje główne kierunki działania dyplomacji papieskiej po II wojnie światowej;</li> <li>• omawia stosunek papieża do ZSRS i państw bloku wschodniego po II wojnie światowej;</li> <li>• wymienia obawy władz PRL związane z wyborem Polaka na papieża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega zmiany w dyplomacji papieskiej i łączy je z rozpoczęciem pontyfikatu Jana Pawła II;</li> <li>• omawia dokonania papieża Pawła VI i Jana Pawła II na rzecz pokoju na świecie;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla Polski;</li> <li>• porównuje założenia polityki wschodniej Pawła VI i Jana Pawła II (omawia podobieństwa i różnice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę prymasa Stefana Wyszyńskiego w dziejach Kościoła katolickiego w Europie Środkowej i Wschodniej;</li> <li>• omawia rolę papieża na konferencji helsińskiej;</li> <li>• omawia zapis dotyczący wolności wyznania zawarty w <i>Akcie końcowym</i> KBWE;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla świata;</li> <li>• ocenia działania papieża Jana Pawła II podejmowane w celu przeciwstawienia się komunizmowi na świecie;</li> <li>• ocenia wkład papieża Jana Pawła II w walkę o ochronę praw człowieka i zmianę ustroju w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wkład dyplomacji papieskiej w działania zmierzające do zapewnienia pokoju na świecie;</li> <li>• ocenia moralną wymowę spotkania Jana Pawła II z Mehmetem Alim Ağcą oraz przebaczenia zamachowcowi przez papieża;</li> <li>• ocenia znaczenie podróży (pielgrzymek) papieża Jana Pawła II dla społeczeństw różnych krajów, do których przybywał (odwołuje się do przykładów)</li> </ul>
<b>6. Chiny i „państwowy kapitalizm”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapie wskazuje państwa, z którymi Chiny są w sporach terytorialnych;</li> <li>• zna datę roczną masakry na placu Tian’anmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności dojścia do władzy Denga Xiaopinga;</li> <li>• wymienia problemy, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga;</li> <li>• podaje przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia reformy Denga Xiaopinga;</li> <li>• omawia genezę problemów, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga;</li> <li>• wyjaśnia sens hasła „jeden kraj, dwa systemy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmiany zachodzące w Chinach po śmierci Mao Zedonga (rządy Denga Xiaopinga i początek państwowego kapitalizmu);</li> <li>• ocenia doktrynę „jeden kraj, dwa systemy”;</li> <li>• charakteryzuje wystąpienia studenckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skuteczność chińskiego modelu gospodarczego wprowadzonego przez Denga Xiaopinga;</li> <li>• na podstawie samodzielnie zebranych informacji wyjaśnia, na czym polegała specyfika</li> </ul>

		<p>protestów studenckich w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>socjalizm o chińskiej specyfice, kapitalizm państwowy, dekoloktywizacja</i></li> </ul>		<p>w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, stosunek świata wobec masakry na placu Tian'anmen</li> </ul>	<p>chińskiego socjalizmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację na temat łamania praw człowieka we współczesnym Hongkongu</li> </ul>
<p><b>7. Neoliberalizm i nowa prawica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa najważniejsze cechy gospodarek zachodnich po 1945 r.;</li> <li>• wskazuje główne przyczyny ukształtowania się doktryny gospodarczej neoliberalizmu;</li> <li>• wymienia podstawowe założenia reaganomiki;</li> <li>• wymienia podstawowe założenia thatcheryzmu;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>państwo opiekuńcze, thatcheryzm, reaganomika, neoliberalizm</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.;</li> <li>• podaje przyczyny zmiany założeń polityki USA za prezydentury Ronalda Reagana;</li> <li>• omawia problemy gospodarki brytyjskiej w latach 70. XX w.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>nowa prawica, keynesizm (interwencjonizm państwowy), związek zawodowy, stagflacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.;</li> <li>• omawia przyczyny ukształtowania się nurtu nowej prawicy w USA;</li> <li>• omawia założenia polityki Ronalda Reagana;</li> <li>• omawia założenia polityki Margaret Thatcher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyczyny zmian w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.;</li> <li>• na przykładzie państw zachodnich charakteryzuje różnice programowe między różnymi nurtami politycznymi – socjaldemokratycznym, chadeckim, konserwatywnym i liberalnym (w dziedzinie polityki społecznej i gospodarczej oraz systemu wartości);</li> <li>• charakteryzuje główne założenia gospodarki neoliberalnej w latach 80. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie zwycięstwa wyborczego Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii (1979 r.) i Ronalda Reagana w Stanach Zjednoczonych (1980 r.) dla polityki wewnętrznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozważa, która z doktryn ekonomicznych – keynesizm czy neoliberalizm – bardziej sprzyja rozwojowi gospodarczemu (uzasadnia swoją opinię)</li> </ul>

				i międzynarodowej tych państw	
<p><b>8. Polska Rzeczpospolita Ludowa w czasach Edwarda Gierka (1971–1976)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w którym okresie Edward Gierek pełnił funkcję I sekretarza KC PZPR;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>plan 5-letni (1971–1976), plenum, Komitet Centralny, Biuro Polityczne, „propaganda sukcesu”, sklepy komercyjne, maluch (samochód), czyn partyjny</i>;</li> <li>• na podstawie mapy z podręcznika wymienia najważniejsze inwestycje gospodarcze w Polsce epoki Edwarda Gierka;</li> <li>• wie, na czym polegała reorganizacja administracji przeprowadzona w Polsce w 1975 r.;</li> <li>• na podstawie mapy z podręcznika wymienia nazwy województw istniejących od 1975 r.;</li> <li>• wie, że w 1976 r. dokonano zmian w <i>Konstytucji PRL</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie podręcznika przedstawia karierę polityczną Edwarda Gierka;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>nowelizacja konstytucji, dobrobyt na kredyt, „druga Polska”, Pewex</i>;</li> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia i zmiany, które zaszły w Polsce w czasach rządów Gierka w dziedzinach: gospodarki, kultury, sportu</li> <li>• wskazuje elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne;</li> <li>• wymienia zmiany wprowadzone w <i>Konstytucji PRL</i> w 1976 r. i wskazuje skutki ich wprowadzenia (protesty społeczne);</li> <li>• wie, kim był Leonid Breżniew</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności objęcia władzy przez Edwarda Gierka;</li> <li>• omawia zmiany wprowadzone w <i>Konstytucji PRL</i> w 1976 r.;</li> <li>• wskazuje rzeczywiste cele reformy administracyjnej z 1975 r.;</li> <li>• omawia koncepcję budowy „drugiej Polski” i sposoby wdrażania tego projektu w życie;</li> <li>• wyjaśnia cele i skutki „propagandy sukcesu” w epoce Gierka;</li> <li>• omawia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne;</li> <li>• przedstawia zmiany wprowadzone w <i>Konstytucji PRL</i> w 1976 r. i wyjaśnia przyczyny protestów społecznych związanych z wprowadzeniem tych zmian;</li> <li>• wie, kim były / są wymienione postacie, oraz omawia ich polityczną rolę: Piotr Jaroszewicz, Richard Nixon, Jimmy Carter;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia genezę przejścia władzy w PRL przez Edwarda Gierka;</li> <li>• ocenia otwarcie PRL na Zachód dokonane w czasach rządów Edwarda Gierka;</li> <li>• ocenia trzy kluczowe reformy Edwarda Gierka;</li> <li>• ocenia skutki nowelizacji <i>Konstytucji PRL</i> w 1976 r. dla PZPR i polskiego społeczeństwa;</li> <li>• ocenia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę posła Stanisława Stommy w 1976 r. (rozważa, czy jego postępowanie jest przykładem obywatelskiego nieposłuszeństwa);</li> <li>• przygotowuje i moderuje klasową debatę na temat: Edward Gierek – funkcjonariusz systemu komunistycznego czy nowator, który otworzył Polskę na Zachód?</li> </ul>

			„półkownik”		
<b>9. Kryzys gospodarczy i społeczny w Polsce w drugiej połowie lat 70. XX w.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wydarzenia, które doprowadziły do protestów robotniczych w 1976 r.;</li> <li>podaje przyczyny protestów robotniczych w 1976 r.;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Czerwiec 1976</i>, „ścieżka zdrowia”, <i>ZOMO</i>, <i>reglamentacja towarów</i>, <i>kartki żywnościowe</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sytuację gospodarczą Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.;</li> <li>omawia przyczyny kryzysu gospodarczego w PRL w latach 70. XX w.;</li> <li>omawia przebieg wystąpień społecznych w 1976 r.;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>pułapka zadłużenia</i>, „<i>manewr gospodarczy</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przypomina znaczenie pojęcia <i>gospodarka niedoboru</i> i odnosi je do Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.;</li> <li>porównuje reakcję władz (w tym zastosowane represje) na wystąpienia społeczne w 1970 i 1976 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje standard życia społeczeństwa polskiego w warunkach gospodarki niedoboru, posługuje się przykładami;</li> <li>ocenia skutki wystąpień społecznych z 1976 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację na temat: Czy uczestnicy wystąpień społecznych z 1976 r. doczekali się zadośćuczynienia za krzywdy i represje, które ich dotknęły?;</li> <li>odnajduje relacje osób pamiętających Czerwiec 1976 i prezentuje je w klasie;</li> <li>przygotowuje pytania do ankiety, która mogłaby posłużyć do zbadania, jak Polacy pamiętają dzisiaj epokę Gierka</li> </ul>
<b>10. Opozycja demokratyczna w Polsce 1976–1980</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy pomocy dla represjonowanych uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin;</li> <li>podaje nazwy organizacji opozycji demokratycznej w Polsce działające w latach 70. XX w.;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia oraz rozwija skróty: <i>opozycja</i>, <i>opozycja demokratyczna</i>, <i>Komitet obrony Robotników</i> / <i>Komitet Samoobrony</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia formy pomocy dla represjonowanych uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin prowadzone przez KOR;</li> <li>omawia główne organizacje opozycji demokratycznej działające w Polsce w latach 70. XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie utworzenia KOR;</li> <li>omawia główne formy działania opozycji demokratycznej w Polsce w latach 70. XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego jako instytucji wspierającej działanie opozycji demokratycznej;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego opozycja demokratyczna prowadziła działalność w różnych sferach życia społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację o wybranym członku KOR;</li> <li>przygotowuje prezentację na temat wybranej organizacji opozycyjnej działającej w Polsce w latach 70. XX w.;</li> <li>zbiera informacje i przygotowuje krótką prezentację o działaniu opozycji demokratycznej w latach 70. XX w. swojej miejscowości / swoim regionie</li> </ul>

	<p><i>Społecznej KOR, Studenckie Komitety Solidarności (SKS), Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCIO), Konfederacja Polski Niepodległej (KPN), Towarzystwo Kursów Naukowych (TKN), drugi obieg, latający uniwersytet, tajny współpracownik</i></p>				
<b>II. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1980–1991</b>					
<b>11. Powstanie Solidarności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze problemy gospodarcze Polski na przełomie lat 70. i 80. XX w.;</li> <li>wymienia przykładowe postulaty strajkujących robotników z sierpnia 1980 r.;</li> <li>wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postulaty strajkujących robotników z lipca i sierpnia 1980 r.;</li> <li>dzieli je na polityczne i ekonomiczne;</li> <li>wymienia postanowienia porozumień sierpniowych;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Międzyzakładowy Komitet Strajkowy, porozumienia sierpniowe</i>;</li> <li>wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Anna Walentynowicz, Bronisław Geremek, Mieczysław Jagielski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację gospodarczą w Polsce w 1980 r.;</li> <li>wyjaśnia rolę Międzyzakładowych Komitetów Strajkowych w rozmowach strajkujących robotników z władzami;</li> <li>przedstawia konsekwencje zawarcia porozumień sierpniowych;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>„przerwy w pracy”, karnawał „Solidarności”</i>;</li> <li>wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Bogdan Borusewicz, Andrzej Gwiazda, Bogdan Lis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były możliwe do spełnienia;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała różnica między strajkami z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami robotników;</li> <li>przedstawia reakcję władz PZPR na porozumienia sierpniowe;</li> <li>przedstawia znaczenie <i>Postania I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność” do ludzi pracy Europy Wschodniej</i>;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcie <i>Niezależne Zrzeszenie Studentów</i>;</li> <li>wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były najbardziej niewygodne dla władzy i uzasadnia swoje stanowisko;</li> <li>zbiera informacje o działalności NSZZ „Solidarność” lub NSZZ „Solidarność” RI, lub NZZ w swoim regionie;</li> <li>przedstawia reakcję władz państw bloku wschodniego na <i>Postanie I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność” do ludzi pracy Europy Wschodniej</i>;</li> <li>wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Władysław Siła-Nowicki, Marian Jurczyk</li> </ul>

				ich historyczną rolę: Jan Olszewski, Lech Kaczyński	
<b>12. Stan wojenny w Polsce i jego następstwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego;</li> <li>wymienia przykładowe ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego;</li> <li>wymienia przykładowe represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego, internowanie, godzina milicyjna</i>,</li> <li>wie, kim był gen. Wojciech Jaruzelski, i przedstawia jego historyczną rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego;</li> <li>przedstawia represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>wymienia przykładowe formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywała militaryzacja niektórych zakładów pracy i środków masowego przekazu;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego, Tymczasowa Komisja Koordynacyjna, pacyfikacja kopalni „Wujek”</i>;</li> <li>wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: gen. Czesław Kiszczak, Jan Dobraczyński, Jerzy Popiełuszko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek PZPR do „Solidarności”;</li> <li>charakteryzuje formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>przedstawia rolę i działania Kościoła po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>provokacja bydgoska, „Solidarność Walcząca”</i>;</li> <li>wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: płk Ryszard Kukliński, Józef kard. Glemp, Władysław Frasyniuk, Kornel Morawiecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego;</li> <li>ocenia znaczenie powstania nielegalnych organizacji, w tym struktur „Solidarności” dla umacniania oporu społeczeństwa;</li> <li>przedstawia reakcję ZSRS na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;</li> <li>przedstawia pomoc społeczeństw zachodnich i środowisk emigracyjnych dla Polaków w czasie stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy władze PRL, wprowadzając stan wojenny, osiągnęły zamierzone cele i przywróciły pełną kontrolę nad społeczeństwem;</li> <li>zbiera informacje, jak wyglądały realia stanu wojennego w jego regionie</li> </ul>
<b>13. Kryzys w ZSRS i państwach bloku wschodniego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje kryzys gospodarczy w ZSRS i krajach bloku wschodniego;</li> <li>charakteryzuje kryzys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS i krajach bloku wschodniego;</li> <li>charakteryzuje kryzys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny wyścigu zbrojeń na początku lat 80. XX w.;</li> <li>wymienia przykładowe organizacje opozycyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę władz ZSRS wobec ludzi, którzy się z nimi nie zgadzali;</li> <li>przedstawia zasięg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zbiera informacje o kontaktach polskich organizacji opozycyjnych z organizacjami opozycyjnymi w krajach</li> </ul>

	<p>społeczny w ZSRS;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>bumelant, amnestia, indoktrynacja</i></li> </ul>	<p>społeczny w krajach bloku wschodniego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: „<i>imperium zła</i>”, „<i>gwiazdne wojny</i>”</li> </ul>	<p>w krajach bloku wschodniego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postawy społeczeństw państw komunistycznych wobec władzy;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>dysydent, azyl polityczny, Karta 77, Konfederacja Polski Niepodległej</i>;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Aleksander Sołżenicyn, Andriej Sacharow</li> </ul>	<p>wpływ organizacji opozycyjnych w społeczeństwach państw komunistycznych i wyjaśnia jego przyczyny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jurij Andropow, Konstantin Czernienko</li> </ul>	<p>bloku wschodniego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wpływy organizacji opozycyjnych na społeczeństwo w Polsce i innych krajach bloku wschodniego</li> </ul>
<p><b>14. Pierestrojka w ZSRS i jej konsekwencje w krajach bloku wschodniego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia reformy wewnętrzne przeprowadzone w ZSRS przez Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• przedstawia relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>pierestrojka, głasnost</i>’;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, George Bush</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegały reformy wewnętrzne wprowadzane przez Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• przedstawia konsekwencje katastrofy elektrowni atomowej w Czarnobylu;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>uwłaszczenie nomenklatury</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wpływ reform w ZSRS na sytuację w krajach bloku wschodniego;</li> <li>• charakteryzuje politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian relacji między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• wie, kim był Mieczysław Rakowski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia efekty reform wewnętrznych wprowadzonych przez Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• wyjaśnia wpływ rządów Michaiła Gorbaczowa na pozycję ZSRS w świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, czy Michaił Gorbaczow zrealizował cele swojej polityki i uzasadnia swoje stanowisko;</li> <li>• ocenia relacje między państwami bloku wschodniego a ZSRS za rządów Michaiła Gorbaczowa i porównuje je z relacjami za rządów Leonida Breżniewa</li> </ul>
<p><b>15. Przełomowy rok 1989</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia problemy gospodarcze Polski w II poł. lat 80. XX w.;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia Okrągłego Stołu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia problemy gospodarcze Polski w II poł. lat 80. XX w.;</li> <li>• wymienia działania podejmowane przez władze, aby przezwyciężyć trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje próby przezwyciężenia trudności gospodarczych podejmowane przez władze;</li> <li>• przedstawia genezę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reakcje społeczeństwa na postanowienia Okrągłego Stołu;</li> <li>• ocenia zakres zmian ustrojowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego określenie <i>gruba kreska</i> jest różnie rozumiane;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego niektóre organizacje opozycyjne krytycznie</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Okrągły Stół, pluralizm, wybory kontraktowe</i>;</li> <li>• wie, kim były /są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, gen. Wojciech Jaruzelski</li> </ul>	<p>gospodarcze;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia Okrągłego Stołu;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych, Komitet Obywatelski</i>,</li> <li>• wie, kim był Alfred Miodowicz</li> </ul>	<p>Okrągłego Stołu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia realizację postanowień Okrągłego Stołu;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>gruba kreska, desygnacja, Obywatelski Klub Parlamentarny</i></li> <li>• wie, kim był Tadeusz Mazowiecki</li> </ul>	<p>przeprowadzonych na mocy postanowień Okrągłego Stołu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co spowodowało, że obóz solidarnościowy zdecydował się na utworzenie rządu</li> </ul>	<p>odnosiły się do ustaleń Okrągłego Stołu i ich realizacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera informacje na temat wyborów 4 czerwca w jego regionie</li> </ul>
<p><b>16. Jesień Narodów w Europie Środkowo-Wschodniej i rozpad ZSRS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia etapy przejmowania władzy przez opozycję w Czechosłowacji, na Węgrzech i w Bułgarii;</li> <li>• wymienia etapy procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Karta 77, aksamitna rewolucja, Fidesz, Trójkątny Stół, Okrągły Stół</i>;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Václav Havel, Erich Honecker, Helmut Kohl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces przejmowania władzy przez opozycję w Czechosłowacji, na Węgrzech i w Bułgarii;</li> <li>• wymienia przyczyny rozpadu ZSRS i Jugosławii;</li> <li>• wymienia etapy procesu rozpadu ZSRS i Jugosławii;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>pucz, czystki etniczne</i>,</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Borys Jelcyń, Giennadij Janajew</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wzrostu pozycji opozycji w krajach bloku wschodniego;</li> <li>• przedstawia proces obalenia Nicolae Ceaușescu w Rumunii;</li> <li>• wyjaśnia trudności związane z procesem jednoczenia Niemiec;</li> <li>• przedstawia proces rozpadu ZSRS i Jugosławii;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>Wspólnota Niepodległych Państw</i></li> <li>• wie, kim był Nicolae Ceaușescu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia genezę powstania Wspólnoty Niepodległych Państw;</li> <li>• porównuje procesy przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego, wskazując podobieństwa i różnice między procesami zachodzącymi w poszczególnych państwach;</li> <li>• porównuje przyczyny rozpadu ZSRS i Jugosławii;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego procesy przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego zostały określone jako Jesień Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego upadek muru berlińskiego stał się symbolem upadku komunizmu w Europie Środkowo-Wschodniej;</li> <li>• ocenia, które czynniki odegrały największą rolę w procesie rozpadu ZSRS i Jugosławii oraz jak to wpłynęło na przebieg tych procesów</li> </ul>
<p><b>17. Transformacja gospodarczo-ustrojowa 1989–1990</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia problemy gospodarcze Polski na początku lat 90. XX w.;</li> <li>• przedstawia założenia planu Balcerowicza;</li> <li>• przedstawia wyniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, które problemy wynikały z polityki gospodarczej władz komunistycznych;</li> <li>• omawia społeczne skutki realizacji planu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje proces prywatyzacji i reprivatyzacji;</li> <li>• wyjaśnia problemy i konsekwencje procesu prywatyzacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje proces dekomunizacji, odwołując się do przykładów ze swojego regionu;</li> <li>• przedstawia konsekwencje polityczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia realizację planu Balcerowicza i jego skutki w swoim regionie</li> </ul>

	<p>wyborów prezydenckich w 1990 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>plan Balcerowicza</i>;</li> <li>• wie, kim jest Leszek Balcerowicz</li> </ul>	<p>Balcerowicza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>transformacja, bezrobocie strukturalne, hiperinflacja, kuroniówka</i></li> <li>• wie, kim był Jacek Kuroń</li> </ul>	<p>i reprivatyzacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i przebieg wyborów prezydenckich w 1990 r.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>privatyzacja, reprivatyzacja</i>;</li> <li>• wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Jarosław Kaczyński, Stanisław Tymiński</li> </ul>	<p>wyborów prezydenckich w 1990 r.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>dekomunizacja</i></li> </ul>	
<p><b>18. Ku społeczeństwu obywatelskiemu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna definicję społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>• wymienia formy aktywności społecznej;</li> <li>• wymienia sektory działania organizacji w społeczeństwie obywatelskim;</li> <li>• zna pojęcia: <i>społeczeństwo obywatelskie, referendum, organizacje pozarządowe</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki, które wpływają na rozwój społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>• wymienia przykładowe organizacje pozarządowe i przedstawia ich działania;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego największe znaczenie mają organizacje pozarządowe;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>społeczeństwo obywatelskie, organizacje pozarządowe, stowarzyszenie, fundacja, organizacje pożytku publicznego</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego ważne są kapitał społeczny i zaufanie społeczne;</li> <li>• wyjaśnia różnice między stowarzyszeniem a fundacją;</li> <li>• charakteryzuje organizacje pożytku publicznego;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>kapitał społeczny, zaufanie społeczne, obywatelskie nieposłuszeństwo, wolontariat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje różne typy organizacji pozarządowych;</li> <li>• omawia działalność organizacji pozarządowych i ich rolę w kształtowaniu społeczeństwa obywatelskiego na przykładach ze swojego regionu;</li> <li>• ocenia rolę wolontariatu w kształtowaniu się społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem obywatelskim i uzasadnia swoje stanowisko;</li> <li>• daje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa, biorąc pod uwagę klasyczną jego definicję</li> </ul>
<p><b>19. Sprawiedliwość jako moralny fundament ładu społecznego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna definicje demokratycznego państwa prawa i sprawiedliwości społecznej;</li> <li>• wymienia różne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne typy sprawiedliwości;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>demokratyczne państwo prawa, sprawiedliwość</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różnice pomiędzy różnymi typami sprawiedliwości;</li> <li>• wyjaśnia różnice pomiędzy sprawiedliwością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę sprawiedliwości społecznej w funkcjonowaniu państwa i społeczeństwa;</li> <li>• uzasadnia, że państwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daje przykłady z działań władz państwowych i samorządowych stosowania sprawiedliwości rozdzielczej</li> </ul>

	możliwości rozumienia terminu <i>sprawiedliwość</i>	<i>społeczna</i>	rozdzielczą a sprawiedliwością wyrównawczą; • zna i wyjaśnia pojęcia: <i>sprawiedliwość rozdzielcza, sprawiedliwość wyrównawcza</i>	polskie jest demokratycznym państwem prawa	i sprawiedliwości wyrównawczej
<b>III. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1991–2001</b>					
<b>20. Nowy ład światowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania Stanów Zjednoczonych zmierzające do utrzymania ładu na świecie w końcu XX w.;</li> <li>przedstawia proces globalizacji w gospodarce;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Pustynna Burza, globalizacja</i>;</li> <li>wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: George Bush, Saddam Husajn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia koncepcje świata w końcu XX w. i ich autorów;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega proces globalizacji;</li> <li>charakteryzuje politykę Stanów Zjednoczonych na Bliskim Wschodzie;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>koniec historii, zderzenie cywilizacji, globalna wioska</i>;</li> <li>wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Francis Fukuyama, Samuel Huntington, Zbigniew Brzeziński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice pomiędzy koncepcjami świata w końcu XX w.;</li> <li>charakteryzuje proces globalizacji w różnych dziedzinach życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy można określić Stany Zjednoczone jako żandarma ładu na świecie w końcu XX w.;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób ZSRS usiłował utrzymać wpływy na świecie;</li> <li>wie, kim był Michaił Gorbaczow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, która z koncepcji świata w końcu XX w. okazała się najbliższa rzeczywistości i uzasadnia swoje stanowisko</li> </ul>
<b>21. Błaski i cienie zmian na świecie na przełomie tysiącleci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze konflikty zbrojne na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>wymienia różnice pomiędzy globalną Północą a globalnym Południem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>przedstawia proces upadku apartheidu w RPA;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>apartheid, bantustany</i>;</li> <li>wie, kim były wymienione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>wyjaśnia przyczyny podziału świata na globalną Północ i globalne Południe;</li> <li>wyjaśnia przyczyny konfliktu w Rwandzie;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny konfliktów religijnych na świecie na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>charakteryzuje sytuację w Afryce na przełomie XX i XXI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i ocenia rolę wojsk ONZ w czasie konfliktu w Rwandzie</li> </ul>

		postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Nelson Mandela, Frederik de Klerk	<i>konflikt Północ–Południe</i>		
<b>22. Integracja europejska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dokumenty tworzące Unię Europejską i ich najważniejsze postanowienia;</li> <li>wymienia organy Unii Europejskiej;</li> <li>wymienia państwa strefy euro;</li> <li>pokazuje na mapie proces rozszerzania się Unii Europejskiej;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Jednolity Akt Europejski, traktat z Maastricht, Unia Europejska, traktat nicejski, traktat lizboński, strefa euro</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kryteria przyjmowania nowych państw do Unii Europejskiej;</li> <li>wymienia płaszczyzny współpracy między krajami Unii Europejskiej;</li> <li>wymienia państwa strefy Schengen;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>kryteria kopenhaskie, strefa Schengen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zakres współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej;</li> <li>wskazuje różnice pomiędzy poszczególnymi dokumentami tworzącymi podstawy prawne Unii Europejskiej;</li> <li>wyjaśnia znaczenie strefy Schengen i strefy euro;</li> <li>przedstawia współpracę Unii Europejskiej z Norwegią i wyjaśnia jej stosunek do Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego strefa Schengen i strefa euro nie pokrywa się z krajami Unii Europejskiej;</li> <li>wyjaśnia przyczyny rozszerzania zakresu współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej;</li> <li>przedstawia współpracę Unii Europejskiej ze Szwajcarią i wyjaśnia stosunek Szwajcarii do Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie Jednolitego Aktu Europejskiego i traktatu z Maastricht;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego został zawarty traktat lizboński;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Finlandia starała się o członkostwo w Unii Europejskiej dopiero w latach 90. XX w.</li> </ul>
<b>23. Polska droga do demokracji 1991–2005</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze partie w Polsce po 1990 r.;</li> <li>wymienia zmiany ustrojowe, które wprowadziła Mała Konstytucja;</li> <li>wymienia reformy rządu Jerzego Buzka;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Sojusz Lewicy Demokratycznej, Unia Demokratyczna, Mała Konstytucja</i>;</li> <li>wie, kim jest Jerzy Buzek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ruchy polityczne w Polsce po 1990 r.;</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian na polskiej scenie politycznej po 1990 r.;</li> <li>wyjaśnia, jak chciano zapobiec rozdrobnieniu politycznemu w Polsce;</li> <li>wymienia podstawy prawne, na których opierają się relacje między państwem polskim a kościołami i związkami wyznaniowymi;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Bezpartyjny Blok Wspierania Reform, konkordat, próg</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zmian rządów po 1990 r.;</li> <li>przedstawia przebieg prac nad nową konstytucją;</li> <li>charakteryzuje reformy rządu Jerzego Buzka;</li> <li>przedstawia stosunki wyznaniowe w Polsce;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>recesja, lustracja</i>;</li> <li>wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Jan K. Bielecki, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Antoni Macierewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy reformy rządu Jerzego Buzka spełniły oczekiwania Polaków;</li> <li>przedstawia proces podpisania i ratyfikowania konkordatu;</li> <li>ocenia stabilność polskiej sceny politycznej i jej wpływ na funkcjonowanie państwa;</li> <li>wie, kim jest Hanna Suchocka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia relacje między rządem a Prezydentem w Polsce w latach 1991–2005;</li> <li>ocenia funkcjonowanie rządów w Polsce w latach 1991–2005, przywołując ich sukcesy i porażki</li> </ul>

		<i>wyborczy</i>			
<b>24. III Rzeczpospolita – konstytucyjne zasady ustrojowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej;</li> <li>wymienia prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji;</li> <li>wymienia organy władzy ustawodawczej i ich dwie kompetencje;</li> <li>wymienia organy władzy wykonawczej i ich dwie kompetencje;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>zasada suwerenności narodu, zasada trójpodziału władzy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji;</li> <li>wymienia przykładowe kompetencje organów władzy ustawodawczej;</li> <li>wymienia podstawowe kompetencje organów władzy wykonawczej;</li> <li>wymienia przykładowe zasady sądownictwa w Polsce;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>zasada demokratycznego państwa prawa, zasada pluralizmu politycznego, zasada niezawisłości sędziów</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje uprawnienia władzy ustawodawczej i wykonawczej w Polsce z zastosowaniem podziału tych uprawnień;</li> <li>wymienia etapy procesu legislacyjnego;</li> <li>przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce;</li> <li>wymienia zasady sądownictwa w Polsce;</li> <li>wymienia przykładowe uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>preambuła, proces legislacyjny, Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wzajemne zależności między organami władzy wykonawczej i ustawodawczej oraz podaje przykłady ich zastosowania;</li> <li>wyjaśnia zasady sądownictwa w Polsce;</li> <li>charakteryzuje pozycję Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu w polskim systemie ustrojowym;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcie <i>konstruktywne votum nieufności</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice w procesie legislacyjnym w zależności od typu ustawy (np. ustawa zwykła i ustawa budżetowa);</li> <li>ocenia skuteczność funkcjonowania Trybunału Stanu</li> </ul>
<b>25. Rzeczpospolita samorządna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy samorządu gminnego i sposób ich powoływania;</li> <li>przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu gminnego;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>samorząd terytorialny, domniemanie kompetencji, zadania własne, zadania zlecone, gmina, burmistrz, wójt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy samorządu powiatowego i sposób ich powoływania;</li> <li>przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu powiatowego;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>powiat, starosta</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy samorządu wojewódzkiego i sposób ich powoływania;</li> <li>przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu wojewódzkiego;</li> <li>wymienia źródła finansowania jednostek samorządu terytorialnego;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>subwencja, dotacja, marszałek sejmiku</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia podstawy prawne i zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego;</li> <li>wyjaśnia, na jakie zadania jednostki samorządu terytorialnego mogą mieć różne źródła finansowania;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>decentralizacja, zasada pomocniczości</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje proces odwoławczy od decyzji jednostek samorządu terytorialnego;</li> <li>przedstawia działania podejmowane przez samorząd swojej gminy, powiatu i województwa</li> </ul>

			<i>wojewódzkiego, sejmik województwa</i>		
<b>26. System prawny współczesnej Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne;</li> <li>wymienia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>norma prawna, osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym a prawem stanowionym;</li> <li>charakteryzuje podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne;</li> <li>wymienia najważniejsze zapisy prawa karnego;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>własność, służebność, hipoteka, wykroczenie, występki, zbrodnia, odpowiedzialność karna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie podstawowe terminy związane z naukami prawnymi;</li> <li>przedstawia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym;</li> <li>omawia najważniejsze zapisy prawa karnego;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>przysposobienie, obowiązki alimentacyjne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje relacje między organami władzy albo organami władzy a obywatelami, które reguluje prawo administracyjne;</li> <li>wyjaśnia różnicę między wykroczeniem, występkiem i zbrodnią;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>odwołanie, wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między prawem materialnym a procesowym;</li> <li>analizuje przykładowe pisma z zakresu prawa cywilnego, karnego i administracyjnego (np. pozew, zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, decyzję administracyjną)</li> </ul>
<b>27. Prawa człowieka oraz ich ochrona w Polsce i na świecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje prawa człowieka, wymieniając ich cechy;</li> <li>wymienia przykładowe prawa człowieka, przyporządkowując je do odpowiednich generacji;</li> <li>wymienia polskie dokumenty, w których zawarte są prawa człowieka;</li> <li>wymienia polskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>prawa człowieka, trzy generacje praw człowieka, Rzecznik Praw Obywatelskich</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy praw człowieka;</li> <li>charakteryzuje trzy generacje praw człowieka;</li> <li>wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka w Europie;</li> <li>wymienia europejskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Europejska konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności, Europejski Trybunał Praw Człowieka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się praw człowieka po II wojnie światowej;</li> <li>wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka na świecie;</li> <li>wymienia organy ONZ, zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Rada Praw Człowieka, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka, Międzynarodowy Trybunał Karny</i>;</li> <li>wie, kim była Eleanor Roosevelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się praw człowieka do II wojny światowej;</li> <li>porównuje zawartość i rolę dokumentów chroniących prawa człowieka;</li> <li>przedstawia proces postępowania obywatela polskiego, który oskarża instytucje państwowe o złamanie praw człowieka (rozpatruje wszystkie możliwości odwoławcze);</li> <li>wyjaśnia, które prawa człowieka i w jakich okolicznościach mogą być ograniczone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, które prawa człowieka są negatywne, a które pozytywne;</li> <li>wyjaśnia, w przypadku których praw człowieka obywatel może dochodzić swych praw;</li> <li>ocenia skuteczność decyzji lub wyroków różnych instytucji chroniących prawa człowieka</li> </ul>

<b>28. Rozliczenie dziedzictwa PRL po 1989 r.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby upamiętnienia żołnierzy podziemia niepodległościowego i osób represjonowanych w okresie PRL-u;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcie <i>rehabilitacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania podejmowane przez polskie władze w celu rozliczenia postępowania władz PRL-u;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego było trudno uzyskać wyroki skazujące w procesach autorów stanu wojennego i w sprawie użycia broni w kopalni „Wujek”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia różne formy działalności Instytutu Pamięci Narodowej;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Instytut Pamięci Narodowej, Rzecznik Interesu Publicznego, status osoby pokrzywdzonej</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia problemy związane z przeprowadzeniem procesu lustracji;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcie <i>kłamstwo lustracyjne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje proces rozliczenia władz komunistycznych w Polsce z podobnymi procesami w innych byłych państwach komunistycznych;</li> <li>ocenia, czy można było proces dekomunizacji przeprowadzić lepiej i uzasadnia swoje stanowisko</li> </ul>
<b>29. Polska droga do NATO i Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;</li> <li>podaje przykładowe przyczyny, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcie <i>traktat akcesyjny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcie <i>Partnerstwo dla Pokoju</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia współpracę Polski z innymi krajami regionu w celu wstąpienia do NATO i Unii Europejskiej;</li> <li>charakteryzuje relacje polsko-niemieckie w latach 90. XX w.;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Trójkąt Weimarski, Trójkąt Wyszehradzki / Grupa Wyszehradzka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-rosyjskiej w latach 90. XX w.;</li> <li>przedstawia aktywność Polski w rejonie Europy Środkowej w latach 90. XX w.;</li> <li>wyjaśnia, jakie czynniki wpływały na relacje Polski z innymi państwami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania Polaków w ramach Partnerstwa dla Pokoju;</li> <li>porównuje argumenty euroentuzjastów i eurosceptyków w czasie starania się Polski o członkostwo w Unii Europejskiej</li> </ul>
<b>IV. ŚWIAT I POLSKA W PIERWSZYCH DWÓCH DEKADACH XXI W.</b>					
<b>30. Świat na początku XXI w.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które wpływają na pozycję Chin na początku XXI w.;</li> <li>wymienia przykładowe skutki globalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozycję Chin na początku XXI w.;</li> <li>przedstawia skutki globalizacji;</li> <li>wymienia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>COVID-19, SARS-CoV-2, pandemia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację w Korei Północnej na początku XXI w.;</li> <li>przedstawia skutki Arabskiej Wiosny;</li> <li>przedstawia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcie <i>Arabska Wiosna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia skutki kryzysu finansowego z początku XXI w.;</li> <li>wyjaśnia przyczyny Arabskiej Wiosny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skutki pandemii COVID-19 dla życia społecznego;</li> <li>ocenia wpływ Arabskiej Wiosny na stabilizację w rejonie Bliskiego Wschodu</li> </ul>
<b>31. Wojna z terroryzmem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne nurty terroryzmu w XXI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje różne nurty terroryzmu w XXI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia interwencję wojsk koalicji w Iraku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia udział Polaków w walkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skuteczność interwencji wojsk koalicji</li> </ul>

<p><b>w XXI w.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe zamachy terrorystyczne w XXI w. i ich konsekwencje;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>terroryzm, World Trade Center</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia interwencję wojsk koalicji w Afganistanie;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Al-Kaida, talibowie</i>,</li> <li>wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Osama bin Laden, George W. Bush</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność Państwa Islamskiego;</li> <li>przedstawia znaczenie Stanów Zjednoczonych w wojnie z terroryzmem;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>szariat, Państwo Islamskie</i></li> </ul>	<p>w Afganistanie i Iraku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między zamachami terrorystycznymi w Europie a wojną z terroryzmem na Bliskim Wschodzie;</li> <li>wymienia skutki wojny z terroryzmem dla państw muzułmańskich, Stanów Zjednoczonych i Europy</li> </ul>	<p>w Afganistanie i Iraku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę i dążenia Kurdów w trakcie wojny z terroryzmem</li> </ul>
<p><b>32. Unia Europejska w XXI w.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy Unii Europejskiej i ich przykładowe uprawnienia;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej;</li> <li>wymienia przykładowe działania Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Przewodniczący Rady Europejskiej, Wysoki Przedstawiciel Unii ds. Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa, lockdown</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dokumenty unijne zawarte na początku XXI w. i ich główne założenia;</li> <li>wyjaśnia przyczyny kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej;</li> <li>charakteryzuje politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej, traktat nicejski, traktat lizboński, tarcza antykryzysowa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia koncepcje integracji Europy;</li> <li>przedstawia postawy państw Unii Europejskiej wobec kryzysu migracyjnego;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Stany Zjednoczone Europy, Europa Ojczyzn, Europa wielu prędkości</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje koncepcje integracji Europy;</li> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej;</li> <li>ocenia politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;</li> <li>wyjaśnia wpływ problemów, z którymi mierzy się Unia Europejska, na jej funkcjonowanie i pozycję w niej poszczególnych państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia koncepcje integracji europejskiej pod kątem korzyści, które niosą one ze sobą dla poszczególnych grup państw członkowskich;</li> <li>przedstawia możliwości działania obywateli państw członkowskich w ramach Unii Europejskiej</li> </ul>
<p><b>33. Rosja i jej ekspansja w XXI w.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki wojny w Czeczenii;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki konfliktu w Gruzji;</li> <li>wymienia przyczyny wojny w Ukrainie;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcie <i>Euromajdan</i>;</li> <li>wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sytuację w Gruzji;</li> <li>przedstawia przebieg wojny w Ukrainie;</li> <li>wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Dżochar Dudajew, Achmat Kadyrow, Ramzan Kadyrow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, w jaki sposób przywódcy Rosji dążą do wzmocnienia władzy;</li> <li>przedstawia proces aneksji Krymu;</li> <li>przedstawia stosunek państw środkowoeuropejskich do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia możliwości działania opozycji w Rosji;</li> <li>wyjaśnia wpływ różnych form prowadzenia wojny przez Rosję na sytuację w Europie;</li> <li>wyjaśnia, od czego zależy polityka Rosji wobec Ukrainy;</li> <li>przedstawia stosunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność „Memoriału” jako organizacji opozycyjnej w Rosji</li> </ul>



	<p>ich polityczną rolę: Władimir Putin, Wołodymyr Zełenski</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje różne formy prowadzenia wojny przez Rosję;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: „zielone ludziki”, wojna hybrydowa, szantaż gazowy;</li> <li>• wie, kim był Borys Jelcyn</li> </ul>	<p>państw zachodnioeuropejskich i Stanów Zjednoczonych do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie kolonia karna;</li> <li>• wie, kim jest Wiktor Janukowycz</li> </ul>	
<p><b>34. Polska na początku XXI w.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe sukcesy i porażki poszczególnych rządów na początku XXI w.;</li> <li>• wymienia główne partie polityczne działające w Polsce na początku XXI w.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Platforma Obywatelska, Prawo i Sprawiedliwość, Zjednoczona Prawica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne założenia poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej;</li> <li>• wymienia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: postkomunizm, kohabitacja polityczna, dług publiczny;</li> <li>• wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Kazimierz Marcinkiewicz, Bronisław Komorowski, Andrzej Duda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje polską scenę polityczną na początku XXI w.;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Liga Polskich Rodzin, Samoobrona, katastrofa smoleńska;</li> <li>• wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Donald Tusk, Andrzej Lepper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, jak afery, do których dochodziło za poszczególnych rządów, wpływały na ich ocenę przez społeczeństwo;</li> <li>• ocenia realizację założeń poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania wybranego przez siebie rządu z początku XXI w. w polityce wewnętrznej i zagranicznej oraz ocenia je pod kątem rozwoju wewnętrznego Polski i jej racji stanu</li> </ul>
<p><b>35. Polonia i Polacy na świecie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie skupiska Polaków i Polonii po II wojnie światowej;</li> <li>• wymienia przyczyny emigracji z Polski po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe instytucje polskie działające na emigracji;</li> <li>• przedstawia znaczenie organizacji tworzonych przez Polaków na emigracji dla podtrzymywania polskości i rozwoju kultury polskiej;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Instytut Polski i Muzeum im. gen. Sikorskiego, Instytut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę, jaką odgrywały instytucje emigracyjne po II wojnie światowej;</li> <li>• przedstawia podstawy prawne i możliwości działania polskich władz emigracyjnych;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: depozytariusz, miesięcznik „Kultura”;</li> <li>• wie, kim były wymienione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację Polaków w ZSRS i byłych republikach radzieckich;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób rząd polski wspiera Polaków na terenie byłego ZSRS;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie Karta Polaka;</li> <li>• wie, jest Andżelika Borys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania organizacji polonijnych funkcjonujących w różnych państwach (np. Kongres Polonii Amerykańskiej w Stanach Zjednoczonych czy Związek Polaków w Niemczech)</li> </ul>

		<p><i>Józefa Piłsudskiego, Maisons-Laffitte, Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jerzy Giedroyc, Jan Nowak Jeziorański</li> </ul>	<p>postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Edward Raczyński, August Zaleski, Ryszard Kaczorowski, Władysław Anders</p>		
<p><b>36. Zmiany kulturowe w świecie końca XX w. i początku XXI w.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zalety i wady polityki wielokulturowości;</li> <li>• wymienia główne płaszczyzny współczesnych sporów światopoglądowych;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>polityka wielokulturowości</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zalety i wady polityki wielokulturowości;</li> <li>• przedstawia znaczenie dziedzictwa kulturalnego dla współczesnej kultury;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>segregacja rasowa, dziedzictwo kulturowe</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia założenia polityki wielokulturowości;</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie ma obecnie postawa tolerancji i w czym się ona przejawia;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>poprawność polityczna, asymilacja, tolerancja, dyskryminacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia korzyści i zagrożenia płynące z polityki wielokulturowości;</li> <li>• porównuje główne argumenty współczesnych sporów światopoglądowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany kulturowe końca XX i początku XXI w. znajdują odzwierciedlenie w tekstach kultury z tego okresu</li> </ul>
<p><b>37. Społeczeństwo cyfrowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna definicję społeczeństwa cyfrowego / społeczeństwa informacyjnego;</li> <li>• wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>społeczeństwo cyfrowe, społeczeństwo informacyjne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny rozwoju komunikacji cyfrowej;</li> <li>• charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>sieciologizm, fake newsy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na gospodarkę, edukację;</li> <li>• charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla społeczeństwa;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>wykluczenie cyfrowe, dezinformacja, bańka filtrująca</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na kulturę;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób można nadużywać wolności słowa w Internecie, i przedstawia działania zapobiegające temu zjawisku;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>netykieta</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, czy we współczesnym świecie można funkcjonować bez korzystania z mediów społecznościowych</li> </ul>
<p><b>38. Media jako czwarta władza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia typy komunikacji społecznej;</li> <li>• wymienia środki masowego przekazu;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>komunikacja społeczna, mass media</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady, na których opiera się komunikacja społeczna;</li> <li>• wymienia funkcje środków masowego przekazu;</li> <li>• wymienia prawa mediów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zasady, na których opiera się komunikacja społeczna;</li> <li>• charakteryzuje funkcje środków masowego przekazu;</li> <li>• wymienia obowiązki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego środki masowego przekazu określa się jako czwartą władzę;</li> <li>• wymienia prawa i obowiązki pracowników mediów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady pełnienia przez media funkcji czwartej władzy na podstawie publicystyki, literatury czy filmu</li> </ul>

			mediów		
<b>39. Nasza przyszłość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe działania Polski w polityce zagranicznej;</li> <li>• wymienia przykładowe działania wojsk polskich w ramach NATO;</li> <li>• wymienia przyczyny kryzysu demograficznego;</li> <li>• wymienia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>kryzys demograficzny, ocieplenie klimatu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania Polski w polityce zagranicznej;</li> <li>• przedstawia działania wojsk polskich w ramach NATO;</li> <li>• przedstawia sposoby przezwyciężenia kryzysu demograficznego;</li> <li>• przedstawia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu demograficznego;</li> <li>• przedstawia podejmowane przez państwa próby zahamowania zachodzących zmian klimatycznych;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>geopolityka, protokół z Kioto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.;</li> <li>• charakteryzuje działania podjęte przez Polskę w celu zapewnienia bezpieczeństwa energetycznego;</li> <li>• ocenia skuteczność podejmowanych przez państwa prób zahamowania zachodzących zmian klimatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania zmierzające do rozwiązania problemów przedstawionych w rozdziale (demografia, zmiany klimatyczne) w swoim regionie</li> </ul>