

Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: **Religia**

Klasa I PP „Szukam wolności”

Program – **AZ-3-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-31-01/18-PO-4/20** zatwierdzenie z dnia dnia 2.04.2020 r

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy

zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy

- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprośnienia stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco

5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

Szczegółowe kryteria oceniania

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Kim jestem?	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia poglądy filozoficzne mówiące o pochodzeniu człowieka i świata → interpretuje fragmenty biblijne przedstawiające prawdę o stworzeniu człowieka i świata; → wyjaśnia znaczenia wolności i odpowiedzialności w życiu człowieka; → wnikliwie analizuje koncepcje kreacjonizmu i ewolucjonizmu 	<ul style="list-style-type: none"> → na podstawie perykopy biblijnej przedstawia główne cele i założenia chrześcijaństwa, → wyjaśnia, dlaczego relacja z Jezusem, zależy również od osobistego zaangażowania, → wskazuje zadania, jakie powinien podejmować każdy uczeń Jezusa w pracy nad sobą → wskazuje zadania i obowiązki człowieka wobec świata stworzonego → na podstawie historii kultur i cywilizacji dostrzega konieczność szukania Boga przez człowieka, → wymienia zagrożenia, jakie mogą towarzyszyć człowiekowi w poznawaniu Boga → na podstawie perykopy biblijnej i zabiegów literackich w niej zawartych wskazuje na potęgę Boga i wyjątkowość 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa → przyznaje, że dorosłość nie musi iść w parze z dojrzałością, → zna zasady, które należy wprowadzić, aby świat zmieniać na lepszy → opisuje są sytuacje, na które pomimo chęci i wysiłku człowiek może nie mieć wpływu, i takie, których może nigdy nie zrozumieć → wykazuje że tzw. głód Boga dotyczy każdego człowieka bez wyjątku → wykazuje, że człowieka nie da się w pełni zdefiniować → tłumaczy, że swoje odkrycia dotyczące głębi człowieczeństwa trzeba oprzeć przede wszystkim na Chrystusie → na przykładzie pojęcia godności wskazuje, co jest dla człowieka wartością 	<ul style="list-style-type: none"> → przekonuje się, że istnieją zagrożenia, przez które wiara może zatracić swoją istotę → wymienia zasady, które są konieczne, by społeczeństwo mogło funkcjonować → wyjaśnia, że przez swoją, pracę, talenty, pomysły człowiek może brać twórczy udział w dziele stworzenia → z perykopy biblijnej odczytuje wskazówki, które pomogą mu w prawdziwym poszukiwaniu Boga → wymienia podstawowe zasady, jakimi powinien kierować się każdy z nas w odniesieniu do człowieka oraz innych stworzeń → tłumaczy, że ze względu na swą godność każdy człowiek ma prawo do szacunku → wyjaśnia, że w ranach Jezusa, w Jego cierpieniu może odnaleźć również swoje zranienia 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że dbałość o żywą relację z Bogiem ma swoje pozytywne odzwierciedlenie w życiu → rozróżnia dorosłość od dojrzałości → zdaje sobie sprawę z ludzkiej ograniczoności → wyjaśnia, że szukanie Boga wymaga od człowiek konkretnego wysiłku → nazywa zasady, którymi powinniśmy kierować się w stosunku do ludzi i świata → wskazuje zagrożenia naruszające godność człowieka → wyjaśnia, że Bóg z miłości do człowieka przez mękę i zmartwychwstanie odnawia jego piękno, a tym samym godność → podaje rozróżnienie między wolnością a samowolą

		<p>człowieka w Jego dziele stwórczym</p> <ul style="list-style-type: none"> → wymienia rodzaje godności i podaje ich źródła → interpretuje hymn o miłości św. Pawła → tłumaczy, że w wolności należy kierować się przede wszystkim prawem miłości → omawia drogę ich pokonania zniewoleń → wyjaśnia, że korzystanie z sieci może przynieść wiele dobra w życiu jeśli tylko opiera się na dobru → uzasadnia wolność człowieka w perspektywie planu Bożego → analizuje konkretne przykłady nadużywania wolności 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że każda naruszona godność człowieka jest wpisana w drogę krzyżową, → uzasadnia, co może zniewolić człowieka → tłumaczy, że w trudzie wolności towarzyszy człowiekowi Pan Bóg → wymienia pułapki jakie mogą czyhać w internecie na użytkownika → określa główne problemy wynikające z niewłaściwego wykorzystania wolności, → rozróżnia wolność i samowolę 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że wolność jest człowiekowi dana i zadana → wymienia to, co może zniewolić człowieka → wylicza przykłady zniewoleń → wyjaśnia, że Bóg w sieci też jest „zalogowany → wyjaśnia prawdę wiary o opatrności Bożej → definiuje wolność 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia osoby, które wyszły z konkretnej niewoli → tłumaczy, że świat wirtualny nie może zastępować świata rzeczywistego → wyjaśnia pojęcie wolności człowieka w kontekście dzieła stworzenia →
--	--	--	---	--	---

<p>2. Dlaczego jestem?</p>	<p>→ wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata oraz jej konsekwencje dla życia człowieka; → • przedstawia plan Boga wobec kobiety i mężczyzny → ukazuje Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia; → prezentuje Biblię jako księgę objawioną, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy</p>	<p>→ odkrywa punkty styczne pomiędzy współczesnymi badaniami kosmosu a biblijną nauką o stworzeniu świata → identyfikuje znaki miłości Boga w świecie → opisuje „konstrukcję człowieka” według antropologii chrześcijańskiej → interpretuje fragment Pisma Świętego o stworzeniu człowieka – Rdz 1,26 → wyjaśnia metaforę skrzydeł unoszących ludzkiego ducha z encykliki <i>Fides et ratio</i> → rozróżnia tekst Pisma Świętego i słowo Boże, które poprzez tekst dociera do wierzącego → wie, jaka jest geneza określenia bałwochwalstwo wie, jak bardzo człowiek potrzebuje sensu życia, → wyjaśnia, dlaczego poczucie braku sensu życia może odebrać nadzieję → tłumaczy, że każda osoba jest darem Bożym i w Bożych planach jest przewidziana i kochana, nawet gdy rodzicielska miłość zawiedzie → omawia pojęcie miłości w świetle Biblii i dokumentów Kościoła</p>	<p>→ wyciąga wnioski na temat powinności człowieka wynikających z uznania Boga za Stwórcę → wyjaśnia konsekwencje stwórczej miłości Boga dla człowieka → objaśnia, w jaki sposób wymiar duchowy i cielesny współistnieją w człowieku → opisuje sytuacje, w których człowiek ujawnia pragnienie, by stać się jak Bóg → uzasadnia naukowy i religijny punkt widzenia na powstanie świata oraz możliwość ich współdziałania → wie, jak w ikonografii przedstawia się słowo Boże → rozumie, na czym polegają współczesne formy bałwochwalstwa → wskazuje konkretne działania pomocowe, które może podjąć w sytuacjach kryzysowych dotykających najbliższych → wyjaśnia, dlaczego dziecko powinno zostać przyjęte przez rodziców jako wyjątkowy dar → wyjaśnia, gdzie należy szukać źródła miłości, → uzasadnia wpływ miłości na codzienne życie</p>	<p>→ omawia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata → charakteryzuje główne cechy miłości Boga → wykazuje, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne → uzasadnia, że wiara daje człowiekowi możliwość naśladowania Boga → opisuje naukowy i religijny punkt widzenia na powstanie świata → zna zasady modlitwy medytacyjnej → wskazuje zagrożenia płynące z konsumpcyjnego stylu życia → tłumaczy potrzebę sensu w życiu → wie, że człowiek ma prawo być owocem aktu miłości małżeńskiej swoich rodziców → rozpoznaje możliwości kształtowania postaw empatycznych</p>	<p>→ wymienia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata → wymienia główne cechy miłości Boga → podaje główne cechy chrześcijańskiej wizji człowieka → omawia biblijny opis stworzenia człowieka → zna zagadnienie konfliktu wiary i nauki → wymienia współczesne formy bałwochwalstwa → wyjaśnia, że każdy człowiek ma prawo do poczęcia i narodzin w sposób naturalny z własnych kochających rodziców → wyjaśnia, że miłość nadaje sens ludzkiemu życiu</p>
----------------------------	---	--	---	--	--

<p>3. Jestem chrześcijaninem</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia skutków grzechu w życiu człowieka i wspólnoty → zna prawa życia duchowego oraz sposoby ich realizacji w życiu; → wyjaśnia zależności między wolnością człowieka a złem występującym w świecie; → rozwija umiejętności oceniania grzeszności człowieka w obliczu świętości Boga 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje fragment mówiący o powołaniu uczniów Jezusa Mt 28,16-20 → wyjaśnia, że podejmowanie dobrych decyzji ma znaczenie dla wszystkich → tłumaczy sens pracy nad sobą dla dobra własnego i wspólnoty → na podstawie przypowieści i sytuacji z życia określa, kiedy człowiek popełnia grzech → wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność, → określa, na czym polega zasada wolności → wymienia cechy modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, czym jest kerygmat i Dobra Nowina → tłumaczy, że decyzja każdego człowieka pociąga za sobą konsekwencje dla niego i wspólnoty → wyjaśnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania → tłumaczy sens zaufania Bogu → wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien pracować nad własnym sumieniem → tłumaczy wartość modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, dlaczego najlepszym sposobem ewangelizacji jest dawanie świadectwa → wymienia pozytywne skutki otwartości na Boga → tłumaczy konieczność wyznaczani granic swojego postępowania → zna zasady pracy nad sumieniem → wyjaśnia czym jest modlitwa 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, kiedy w życiu dajemy świadectwo wierze → opisuje skutki dobrych i złych decyzji → wyjaśnia pojęcie grzechu, → tłumaczy potęgę miłości Boga → zna rodzaje sumienia → wymienia zasady dialogu z Bogiem
----------------------------------	--	---	---	--	---

<p>4. Komu i w co wierzę?</p>	<ul style="list-style-type: none"> → ukazuje związek głównych religii i innych wyznań niekatolickich z chrześcijaństwem → przedstawia wiarę jako proces ciągłego podejmowania wysiłku poszukiwania i odkrywania Boga → rozwija zainteresowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrześcijańskich → wyjaśnia potrzebę świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich → interpretuje pojęcie wcielenie 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia genezę symboli wiary → interpretuje fragment Pisma Świętego dotyczący próby wiary Abrahama Rdz 22,1-18 → wyjaśnia, że wierzyć to przyjąć prawdę objawioną przez Boga → charakteryzuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii wyjaśnia pojęcie dialogu międzywyznaniowego i ekumenizmu, → w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia: interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia, a także ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina → wyjaśnia znaczenie pojęć „jeden Bóg” i „jedyny Bóg” → wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie i sprawiedliwość Boga → znajduje powiązania i rozwój rozumienia Bożego ojcostwa w Starym Testamencie i w Nowym Testamencie, → tłumaczy, dlaczego miłość zakłada wzajemność → wyjaśnia istotę wcielenia Jezusa, → uogólnia dogmat o zjednoczeniu natur w Chrystusie → analizuje dane źródłowe dotyczące historyczności Jezusa → tłumaczy sens męki Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia związek wyznania wiary z otrzymaniem daru wiary → objaśnia sformułowanie „posłuszeństwo wiary” na przykładzie Abrahama i Maryi → podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata oraz wyznań chrześcijańskich, → wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzywyznaniowego → wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga → wyjaśnia, że miłosierdzie nie wyklucza sprawiedliwości Boga → definiuje pojęcie <i>capax Dei</i> → wyjaśnia termin „umilowany” → wylicza cele, dla których Bóg stał się człowiekiem → wyjaśnia sens orzeczenia dogmatycznego w Kościele katolickim dotyczącym natur Jezusa Chrystusa → przedstawia historię kwestionowania historyczności Jezusa z Nazaretu → przedstawia Jezusa jako prawdziwego człowieka → wyjaśnia, że Jezus umarł za nasze grzechy, → opisuje zapowiedzi Jezusa o jego zmartwychwstaniu → wyjaśnia pogłębione rozumienie działalności Ducha Świętego w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> → definiuje pojęcie symbolu wiary → wyjaśnia potrzebę pogłębiania wiary → przedstawia różnice i podobieństwa głównych wyznań chrześcijańskich → wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu → określa, jakie znaczenie dla chrześcijanina ma wiara w jedynego Boga → wyjaśnia, że odkupienie realizuje się nie w wymierzeniu sprawiedliwości ale w przywróceniu miłości → odkrywa pogłębione rozumienie Bożego ojcostwa (także przez głębsze rozumienie modlitwy <i>Ojciec nasz</i>) → opisuje, na czym polega miłość Ojca do Syna → identyfikuje motywy wcielenia i śmierci Jezusa na krzyżu → opisuje tradycję chrześcijańską związaną z kształtowaniem się wiary, która wyraża przekonanie, że Jezus Chrystus, będąc jedną osobą, posiada dwie natury: boską i ludzką → omawia historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu → wyjaśnia źródła zbawienia → zna starotestamentowe i nowotestamentowe zapowiedzi zmartwychwstania Mesjasza 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia symbole wiary → wyjaśnia na czym polega pogłębianie wiary → wymienia główne wyznania chrześcijańskie → podaje zasady dialogu ekumenicznego → określa relację do Boga osoby wierzącej → różni miłosierdzie, miłość, sprawiedliwość → definiuje synostwo wobec Boga Ojca i wobec ojca ziemskiego → definiuje dlaczego słowa i czyny Jezusa są wyznacznikiem najwyższych wartości życia chrześcijańskiego → tłumaczy pojęcie natura i osoba → wylicza historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu → wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien być wdzięczny Jezusowi za Jego mękę → definiuje pojęcie zmartwychwstania, → definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego → uświadamia sobie (odkrywa) w sposób pogłębiony, → tłumaczy pojęcie królestwa niebieskiego
-------------------------------	---	---	--	--	---

		<p>→ objaśnia tradycję judeochrześcijańską związaną ze starotestamentowymi i nowotestamentowymi zapowiedziami zmartwychwstania Mesjasza</p> <p>→ opisuje tradycje związane z rozumieniem działalności Ducha Świętego w ekonomii zbawienia (w Starym Testamencie, w Nowym Testamencie oraz w czasach Kościoła)</p>	<p>→ objaśnia myśl i terminologię chrześcijańską związaną z eschatologią</p>	<p>→ wyjaśnia problematykę śmierci i życia pozagrobowego w ujęciu chrześcijańskim</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>5. Jestem spadkobiercą tradycji Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia rolę wolności w życiu narodu, jak i w życiu osobistym; → omawia znaczenie historii Kościoła, wagę poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej; → prezentuje rolę świętych w historii Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, w jaki sposób znajomość historii decyduje o tożsamości narodowej → tłumaczy, że Kościół można postrzegać instytucjonalnie i jako wydarzenie → wyjaśnia, czym jest sobór i jaki jest cel jego zwołania, → omawia znaczenie chrztu dla rozwoju jednoczącego się państwa polskiego → podaje argumenty uzasadniające, że średniowiecze to bardzo ważny okres dla rozwoju kultury i sztuki → uzasadnia, że współpraca wiary i rozumu jest dla człowieka wierzącego wyzwaniem w każdym czasie → wyjaśnia, że biskup Stanisław zginął za prawdę → przedstawia dzieje Jadwigi Andegaweńskiej, królowej Polski, świętej 	<ul style="list-style-type: none"> → argumentuje, dlaczego historia nadaje sens życiu każdego człowieka, → opisuje dynamiczny rozwój Kościoła → zna naukę pierwszych soborów powszechnych → podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I, → wykazuje, że stwierdzenie „ciemne średniowiecze” jest kłamliwe → przedstawia wpływ nauki św. Tomasza z Akwinu na chrześcijaństwo → opowiada historię biskupa Stanisława → wyjaśnia znaczenie życia i dzieła św. Jadwigi 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia wpływ religii na życie społeczno-polityczne → definiuje Kościół jako wspólnotę → tłumaczy wagę nauczania soborowego → wyjaśnia wpływ religii na życie społeczne, polityczne i kulturalne → omawia najważniejsze osiągnięcia okresu średniowiecza → zna główne myśli nauki św. Tomasza z Akwinu → wyjaśnia, że biskup Stanisław do końca bronił prawdy i za to oddał życie → zna dzieje św. Jadwigi, królowej Polski 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia integralność historii z teologią → wyjaśnia, że Kościół został założony przez Chrystusa, → wie, dlaczego jest zwoływany sobór → zna konsekwencje chrztu Polski dla rozwoju państwa polskiego → wymienia osiągnięcia okresu średniowiecza → wyjaśnia, kim był św. Tomasz z Akwinu, → zna historię śmierci biskupa Stanisława → tłumaczy, że św. Jadwiga była w stanie poświęcić własne dobro dla dobra kraju
---	--	---	---	--	---

<p>6. Puls życia Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> → prezentuje pogłębioną znajomość roku kościelnego – poszczególnych jego okresów i uroczystości; → interpretuje wpływ zbawczych wydarzeń na życie chrześcijanina; → wie, jak powinno przebiegać przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją → przedstawia życiorysy wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodników w drodze do nieba 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność → podaje przykłady wypełnienia proroctw starotestamentowych w osobie Jezusa Chrystusa → interpretuje fragment Pisma Świętego o kuszeniu Jezusa na pustyni Łk 4,5-13 → wyjaśnia związek męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa z obchodami Triduum Paschalnego → analizuje fragment opisujący wniebowstąpienie Jezusa Dz 1,8-13 → interpretuje w kontekście uczestnictwa w Eucharystii i konieczności dawania świadectwa fragment Ewangelii św. Jana J 6,56 	<ul style="list-style-type: none"> → rozróżnia wolność od samowoli → wyjaśnia, jakie znaczenie dla ludzkości miało narodzenie Jezusa, → wyjaśnia, w jaki sposób Jezus pokonuje pokusy złego ducha, → charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego, → rozumie, że Jezus wstępując do Ojca, dokonał przeobróżenia naszego człowieczeństwa → łączy związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, że konsekwencje obecnych wyborów będą odczuwalne w przyszłości → tłumaczy, kto przynosi wolność, → uzasadnia, że postawa Jezusa jest drogą do wolności, → tłumaczy obecność Jezusa w liturgii Triduum Paschalnego, → wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz Jezusa: „będziecie moimi świadkami” → tłumaczy, czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem 	<ul style="list-style-type: none"> → wie na czym polega zaufanie Bogu → omawia, że relacje do Boga winny opierać się na wolności i zaufaniu → tłumaczy, że Wielki Post staje się okazją do pogłębienia relacji z Bogiem → wymienia poszczególne dni Triduum Paschalnego → tłumaczy życie jako wędrówkę do nieba → umieszcza Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa w kalendarzu liturgicznym
-------------------------------	---	---	--	--	--

Klasa II PP

„Szukam dojrzałej wiary”

Program – **AZ-3-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-32-01/18-PO-6/21** zatwierdzenie z dnia dnia 22.06.2021 r

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy

zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy

- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostanianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

7. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
8. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
9. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
10. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco

11. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
12. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

Szczegółowe kryteria oceniania

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Szukam dojrzałej wiary	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności → identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia → opisuje drogi dochodzenia wiary → wie, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga → charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) → wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary → prezentuje prawdy teologiczne dotyczące Jezusa → uzasadnia rolę doświadczenia Abrahama na Górze Moria w rozwoju wiary dojrzałej → na podstawie doświadczeń ludzi definiuje pojęcie wiary → opisuje wartość życia kształtowanego w oparciu o cnoty kardynalne 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia dojrzewanie w wierze na przykładzie wybranej postaci → uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu → charakteryzuje relacje Bóg – człowiek → omawia drogi poznania Boga → prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie → wyjaśnia działanie Boga przez Syna → opisuje próbę wiary, jakiej doświadczył Abraham na Górze Moria → tłumaczy rolę świętych w nawiązywaniu bliskich relacji z Bogiem → wyjaśnia jak można pracować nad doskonaleniem cnót teologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka → wskazuje przymioty Boga na podstawie <i>Pieśni słonecznej</i> św. Franciszka → wyjaśnia, że w poznaniu Boga należy uwzględnić ludzkie predyspozycje → opisuje, czym jest wiara → odkrywa, że Bogu można zaufać, dostrzegając Jego miłość i otwierając się na nią → opisuje zasługi Maryi → wymienia cechy świętych → definiuje pojęcia wiary, nadziei i miłości → definiuje cnoty kardynalne → tłumaczy konieczność praktykowania różnych form modlitwy → wykazuje konieczność nie poddawania się trudnościom w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> → zna drogi dochodzenia wiary → wymienia przymioty Boga → wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą, który chce być poznawany i daje się poznać → podaje znaczenie objawienia na drodze wiary → wymienia zasługi Maryi → wymienia świętych → zna cnoty teologiczne → zna cnoty kardynalne → charakteryzuje posłuszeństwo na wzór wybranej postaci biblijnej → podaje przykłady nawrócenia

		<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, że w modlitwie warto wzorować się na świętych → argumentuje w jaki sposób rozwijanie cnót prowadzi do samorealizacji → uzasadnia potrzebę szukania Boga 	<ul style="list-style-type: none"> → łączy cnoty kardynalne z wartościami → wyjaśnia dlaczego świadectwo życia jest warunkiem głoszenia Ewangelii → opisuje potrzebę formowania sumienia 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia dlaczego wiara ma kształtować całe nasze życie 	
--	--	--	---	---	--

<p>2. Poznawanie prawdy</p>	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności → wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże → tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje postawę Jezusa z przesłuchania przed Piłatem → definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) → charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) → nazywa różnice pomiędzy biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata → wykazuje, że Biblia przedstawia prawdę, która jest nam konieczna do zbawienia → charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania → argumentuje, że prawdziwa wolność opiera się na prawdzie → podaje argumenty, które przemawiają za tym, by Jezusa Chrystusa określić Prawdą → argumentuje, że wiara nie jest tylko ideą zawartą w umyśle → omawia aspekty określające prawdziwą wiarę → wymienia, jakie straty społeczne może odnieść przynależność do grupy zamkniętej (sekty) 	<ul style="list-style-type: none"> → wnioskuje, kto jest ostatecznym źródłem prawdy → charakteryzuje skutki przestawienia kłamstwa jako prawdy → rozeznaje skutki przyjęcia lub odrzucenia prawdy na przykładzie postaw intelektualnych oświecenia → przedstawia sposoby ukazywania prawdy o świecie według Pisma Świętego i nauk przyrodniczych → przedstawia przesłanie Pisma Świętego → opisuje znaczenie Tradycji Kościoła dla jego działania → wyjaśnia, czym jest prawdziwa wolność → wyjaśnia znaczenie słowa „Prawda” w odniesieniu do Jezusa Chrystusa → tłumaczy, dlaczego wiara wymaga konkretnych czynków, które ją potwierdzają, → omawia, dlaczego wiara nie jest osobistym wymysłem, ale darem, → wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary → 	<ul style="list-style-type: none"> → poznaje na czym polega jedność prawdy → zna pojęcie prawdy → wymienia konsekwencje przedstawienia kłamstwa jako prawdy → wykazuje, z jakiego powodu między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata mogą istnieć napięcia → opisuje jakie prawdy zawiera Pismo Święte → wyjaśnia, czym jest Tradycja w Kościele → odkrywa, że trzeba poszukiwać prawdy, bo tylko ona może dać prawdziwą wolność. → tłumaczy, na czym polega tożsamość „Prawdy” z Jezusem Chrystusem → wymienia przymioty charakteryzujące wiarę, → charakteryzuje sposoby działania sekt, → 	<ul style="list-style-type: none"> → rozeznaje skutki przyjęcia i odrzucenia prawdy → wskazuje sytuacje, w których kłamstwo przedstawia się jako prawdę → wymienia powody, dla których między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata, mogą istnieć napięcia → wymienia Tradycję jako istotny element w życiu Kościoła → wskazuje, czym w praktyce Kościoła jest życie według Tradycji → wskazuje, które uczynki wynikają z wiary, a które nie → odróżnia religię od grupy o charakterze zamkniętym (sekty) →
-------------------------------------	---	--	--	--	---

<p>III. Bóg w dorosłym życiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> → formułuje zależności między normami wpływającymi z przykazań Dekalogu a postępowaniem człowieka → umiejętnie ocenia relacje człowieka z Bogiem w świetle I, II i III przykazania Dekalogu 	<ul style="list-style-type: none"> → formułuje zasady wynikające z faktu, że Bóg jest jeden → podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem → interpretuje fragment Księgi Wyjścia 32,31–34, dotyczący złotego cielca → opisuje specyfikę języka sztuki sakralnej → interpretuje historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15) → analizuje fragment Ewangelii Łukaszej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką → interpretuje fragment Księgi Wyjścia o świętowaniu szabat → omawia, jak ważna jest równowaga pomiędzy aktywnością a życiem duchowym 	<ul style="list-style-type: none"> → zna obowiązki wynikające z przestrzegania I przykazania Bożego → uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską → omawia rolę sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem → wskazuje sytuacje, w których imię Boga wzywane jest słusznie i te, w których wzywane jest bezzasadnie, → opowiada historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15) → tłumaczy potrzebę świętowania niedzieli, → omawia stosunek Jezusa do szabat → tłumaczy czas jako dar od Boga, który należy roztropnie wykorzystywać dla dobra własnego i innych 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia sposoby oddawania czci Jedynemu Bogu → wymienia współczesne bożki → przedstawia przykłady dzieł sztuki mówiących o Bogu i będących wypowiedziami do Boga → rozróżnia sytuacje w których człowiek zajmuje postawę szacunku wobec imienia Bożego od tych, w których człowiek takiej postawy nie zajmuje → odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata → opowiada fragment Ewangelii Łukaszej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką → wymienia żydowskie zasady obchodzenia szabat → analizuje niedzielne aktywności w świetle trzeciego przykazania Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> → zna przykazania Boże → wyjaśnia czym różni się wiara w Boga od „wiary” we wróżby → wyjaśnia znaczenie biblijnego zakazu tworzenia obrazów i jego reinterpretacji w kontekście objawienia się Boga w Jezusie Chrystusie → rozróżnia potrzebę świętowania niedzieli od potrzeby odpoczynku → zna zasady świętowania niedzieli
----------------------------------	--	---	--	--	---

<p>IV. Bóg obecny i działający</p>	<p>→ tłumaczy wartość regularnego uczestnictwa w liturgii Kościoła → wyjaśnienia znaczenie sakramentów na każdym etapie rozwoju człowieka → analizuje powiązania i zależności między sakramentami</p>	<p>→ wyjaśnia działanie Trójcy Świętej w liturgii Kościoła → argumentuje, że przez znaki sakramentalne człowiek otrzymuje życie Boże → tłumaczy, w jaki sposób Bóg jest obecny w przyjmowanych przez niego sakramentach → analizuje formułę chrzcielną → analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego → omawia liturgię sakramentów uzdrowienia, → >świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia → Interpretuje opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34) → charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty → uzasadnia twierdzenie, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła → interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie → uzasadnia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb → wymienia sposoby przezwycięzania trudności związanych z modlitwą → uzasadnia, dlaczego Maryja jest wzorem modlitwy chrześcijańskiej → podaje, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa.</p>	<p>→ opisuje działanie Ducha świętego w liturgii Kościoła → referuje, że sakramenty są skutecznymi znakami łaski, ustanowionymi przez Chrystusa i powierzonymi Kościołowi → wymienia skutki otrzymania sakramentu chrztu → zna powiązania i zależności między sakramentami → charakteryzuje sakramenty uzdrowienia → zna opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34) → interpretuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty → wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem miłości → zna strukturę Modlitwy Pańskiej → tłumaczy, dlaczego modlitwa to dialog człowieka z Bogiem → omawia trudności związane z modlitwą → analizuje treść modlitwy <i>Pod Twoją obronę</i>, → tłumaczy wstawienniczą rolę Maryi, → tłumaczy sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa</p>	<p>→ opisuje, na czym polega działanie Boga Ojca w liturgii → argumentuje, że sakramenty są łaską → wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu → zna obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego → wymienia sakramenty uzdrowienia → wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania → interpretuje czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty → podaje argumenty za tym, że Bóg jest obecny w przyjmowanej Eucharystii → zna biblijny nakaz trwania na modlitwie → podaje argumenty za tym, że trudności związane z modlitwą są możliwe do przezwycięzienia → podaje argumenty, dlaczego ma wielbić Boga na wzór Maryi → uzasadnia, że Chrystus otwiera bramy zmarłym przed swoim przyjściem</p>	<p>→ omawia dzieło Chrystusa w liturgii, → wie, że Jezus zbawia przez sakramenty → uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym → podaje sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego → zna formułę sakramentu pojednania → podaje powody dla których warto korzystać z sakramentu pokuty i pojednania → argumentuje, że każdy człowiek powołany jest do miłości → tłumaczy znaczenie Eucharystii dla życia duchowego człowieka → wyjaśnia związek modlitwy z czynami i czynów z modlitwą → wskazuje osoby, które przezwyciężyły trudności związane z modlitwą → charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej → uzasadnia, dlaczego relacja z Jezusem zależy od osobistego zaangażowania w wiarze</p>
------------------------------------	---	--	---	---	---

<p>V. Bóg w Kościele</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnienia konsekwencje religijne i kulturowe reformacji, Soboru Trydenckiego oraz unii brzeskiej; → interpretuje i ocenia fakty historyczne w świetle zjawisk we współczesnym Kościele → wyczerpująco referuje, jaka była rola Polski jako kraju tolerancji religijnej tak w ujęciu historycznym, jak w nawiązaniu do wizji współczesnej Europy 	<ul style="list-style-type: none"> → wylicza reprezentatywne szkoły duchowości chrześcijańskiej powstałe bądź rozwijające się w okresie odrodzenia → identyfikuje wieloaspektowe konsekwencje działań reformacji → opisuje skutki działań ekumenicznych → wylicza i omawia przejawy reformy katolickiej w XVI wieku → interpretuje i uzasadnia swoje stanowisko na temat sytuacji w XVI-wiecznym Kościele w kontekście faktów historycznych związanych z soborem trydenckim oraz osobą kardynała Stanisława Hozjusza → wymienia powiązania między historycznymi a współczesnymi relacjami państwo – Kościół, które ocenia w odniesieniu do nauczania Jezusa → objaśnia sytuację religijną w Polsce w XVII wieku 	<ul style="list-style-type: none"> → identyfikuje duchowość czasów odrodzenia → definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego → tłumaczy potrzebę życzliwości i szacunku do chrześcijan innych wyznań → podaje argumenty przemawiające za tym, że Kościół powinien się reformować → referuje konsekwencje soboru trydenckiego → definiuje zasadę prawną <i>cuius regio, eius religio</i> → wymienia konsekwencje unii brzeskiej → omawia powiązania w odniesieniu do historii i teraźniejszej sytuacji Kościoła greckokatolickiego → tłumaczy, że kult maryjny miał szczególne znaczenie w ważnych dla losów Polski wydarzeniach historycznych 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia jak można modyfikować wiarę w odniesieniu do postaw duchowości odrodzeniowej → wylicza przyczyny, które doprowadziły do rozwoju ruchu reformacyjnego → wymienia potrzebę modyfikacji postaw chrześcijańskich w aspekcie otwartości na wzorce osobowe świętych omawia kontekst zwołania soboru trydenckiego → argumentuje stanowisko w zakresie rozumienia relacji państwo – Kościół → podaje fakty historyczne dotyczące unii brzeskiej → wylicza historyczne (XVII wiek) przejawy pobożności maryjnej → 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje podstawowe założenia duchowości katolickiej → opisuje zjawisko reformacji → wie, co to jest ekumenizm → zna świętych, którzy mogą stanowić wzorce osobowe dla współczesnych → wylicza podstawowe postanowienia soboru trydenckiego → objaśnia przywódczą działalność Karola V → wie, czemu służyła unia brzeska → zna przejawy pobożności maryjnej w historii
--------------------------	---	--	---	---	--

<p>VI. Bóg w przeżywaniu czasu</p>	<p>→ wyjaśnia zbawczy charakter udziału w wydarzeniach roku kościelnego → prezentuje obszerną wiedzę na temat polskich zwyczajów i tradycji związanych z obchodami religijnych świąt i uroczystości</p>	<p>→ wymienia cechy chrześcijańskiego charakteru uroczystości Wszystkich Świętych → podaje, co na temat Adwentu mówi Katechizm Kościoła katolickiego → tłumaczy religijny wymiar świętowania w domowym kościele Bożego Narodzenia → opisuje sens męki Jezusa, także w jego głębszym wymiarze → wymienia obietnice Pana Jezusa związane są ze Świętem Miłosierdzia Bożego → tłumaczy dlaczego przeżywając rok liturgiczny, lepiej poznajemy prawdy naszej wiary</p>	<p>→ tłumaczy, że to wydarzenie chrześcijańskie → wymienia cechy odróżniające Adwent od innych okresów liturgicznych → referuje znaczenie tajemnicy wcielenia → wyjaśnia sens czasu zwykłego w liturgii Kościoła → wyjaśnia na podstawie tekstów liturgicznych, dlaczego Jezus musiał cierpieć → opisuje historię powstania Święta Miłosierdzia Bożego → opisuje wartość niedzielnej Eucharystii</p>	<p>→ opisuje specyfikę Dnia Zaduszego → tłumaczy różnice pomiędzy poszczególnymi częściami adwentu → wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla człowieka → zna okresy liturgiczne przyjmuje, że Jezus umarł za nas wszystkich → wyjaśnia sens Bożego miłosierdzia dla ludzi → tłumaczy znaczenie niedzieli</p>	<p>→ wyjaśnia, dlaczego należy modlić się za zmarłych → wymienia części, na jakie dzieli się Adwent → wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla świata → opisuje mękę Jezusa → podaje, kiedy obchodzone jest Święto Miłosierdzia Bożego → opisuje, jak należy świętować niedzielę po chrześcijańsku</p>
------------------------------------	--	---	--	--	---

Klasa III liceum ogólnokształcącego „Szukam nadziei”

Program – AZ-5-01/18

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególne uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,

- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostaną stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

13. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
14. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
15. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
16. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
17. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
18. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

Szczegółowe kryteria oceniania

I semestr					
Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Umiejętność dawania odpowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> → zna i potrafi zastosować zasady i reguły aktywnego słuchania. → definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata → charakteryzuje, kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego. → uczeń wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu i dlaczego nie może być odpuszczony 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy potrzebę aktywnego słuchania, → wyjaśnia korzyści płynące z aktywnego słuchania → udowadnia, że Bóg mówi do nas przez Swoje słowa, → orzeka, dlaczego warto trwać przy Słowie Bożym. → wyjaśnienia, że Bóg objawiając się najpełniej w Jezusie Chrystusie zaprasza każdego do udziału w Jego życiu. → uzasadnia, dlaczego wolność jest dążeniem do życia w prawdzie, → interpretuje zasady formacji sumienia → uzasadnia, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem, → wie, że normy moralne są fundamentem w udzieleniu odpowiedzi, → argumentuje, dlaczego warto rozpoznawać, co jest dobre, a co złe, → wie, że grzech to powiedzenie Bogu „nie” przez szatana, → wie, co to takiego materia grzechu, → rozumie, na czym polega grzech cudzy → wyjaśnia, w jakich kategoriach mówimy o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, co trzeba rozwijać, by nauczyć się słuchać, → uzasadnia, dlaczego Bóg zwraca się do nas po imieniu → wyjaśnia, czym jest Objawienie i dlaczego warto je poznać i zrozumieć, → wyjaśnia pojęcia: wolność, prawda, dobro, → wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością → wyjaśnia, relacje pomiędzy sumieniem a dobrem moralnym → zna obiektywne normy moralne → uzasadnia, jakie cechy są potrzebne, by nie ulegać złu. → wyjaśnia, jaki jest związek między działaniem i jego konsekwencjami, → wie ze ojcem grzechu jest szatan, → wie na czym polega grzech ciężki i lekki, → tłumaczy, że do odpuszczenia grzechu jest potrzebna skrucha i Boża łaska, bez której nie ma zbawienia 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia jak rozpoznać, nazwać i wyrazić emocje, → omawia, jakie życiowe sytuacje sprawiają, że nie słyszymy Boga. → wskazuje, w jaki sposób objawienie daje odpowiedź na nurtujące chrześcijanina pytania, → udowadnia, że Bogu zależy, aby każdy poznał Prawdę i dostąpił Zbawienia, → udowadnia, że wolność, prawda, dobro to uniwersalne wartości, → tłumaczy, dlaczego to wewnętrzny głos w rozpoznawaniu dobra i zła, → wskazuje, jak korzystać z daru wolności, → uzasadnia, na podstawie tekstów biblijnych, że Bóg jest dobry, → uczeń wyjaśnia, że u podwalin grzechu leży niewłaściwe korzystanie z wolności. → uczeń poznaje ciężar grzechu i podstawowy podział grzechów → wie, jak chronić własną wiarę we współpracy z Duchem Św. 	<ul style="list-style-type: none"> → przekonuje, dlaczego zrozumienie jest siłą, → wskazuje, jak wejść w relację z Bogiem, → interpretuje, w jaki sposób Kościół może strzec depozytu wiary → podaje przykłady, w jaki sposób powinien korzystać z wolności → wyjaśnia pojęcie sumienia → wyjaśnia, dlaczego warto zastanowić się, zanim damy odpowiedź, → tłumaczy, że uczynki podlegają ocenie moralnej, → rozumie, dlaczego ma współpracować z łaską Bożą, → potrafi rozróżnić grzech ciężki od lekkiego, → omawia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu

<p>II Nikt nie jest samotną wyspą</p>	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy wartość relacji międzyludzkich; → wyjaśnia chrześcijańską koncepcję szczęścia. → opisuje, jak dążyć do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją → omawia postawy materialistyczno-konsumpcyjne → wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia zamysł Boga wobec człowieka w kontekście stworzenia, → wyjaśnia, że relacje w Trójcy Świętej są oparte na miłości, → interpretuje osiem błogosławieństw, → wskazuje we współczesnej kulturze zafalszowane wizje szczęścia. → wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat cnót kardynalnych. przedstawienie zasad chrześcijańskiej władzy w społeczeństwie. → wyjaśnia i wskazuje jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm → wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat solidarności w społeczeństwie. → omawia rolę mężczyzny i kobiety w stwórczym i odkupieńczym planie Boga. → opisuje nauczanie Kościoła na temat równości między mężczyzną, a kobietą. 	<ul style="list-style-type: none"> → ukazuje wartość relacji międzyludzkich w różnych aspektach życia, → objaśnia boskie pochodzenie pragnienia szczęścia → zna treść kazania na Górze, → wyjaśnia, że Bóg pragnie szczęścia człowieka → analizuje związki pomiędzy cnotami boskim i kardynalnymi → wyjaśnia na czym polega patriotyzm, → tłumaczy, do czego prowadzi źle pojęty patriotyzm → wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, dlaczego drugi człowiek jest darem, → tłumaczy prawdę, że jesteśmy powołani do miłości. → omawia, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw. → tłumaczy, kiedy pragnienie szczęścia niszczy człowieka → wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót → opisuje, dlaczego działalność polityczno-społeczna jest dążeniem do dobra wspólnego → definiuje zasadę solidarności i pomocniczości, → przedstawia sens ludzkiej płciowości, 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy postawę wdzięczności za spotkane osoby → omawia, że miłość w rodzinie jest odbiciem miłości Trójcy Świętej, → wymienia źródła szczęścia w ujęciu chrześcijańskim → wymienia cnoty Boskie i cnoty kardynalne → opisuje na czym polega dobro wspólne → opisuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej → omawia powołanie mężczyzny i kobiety
---------------------------------------	---	--	---	---	--

<p>III. Mój Kościół</p>	<p>→ znajduje powiązania między wydarzeniami opisywanymi w Dziejach Apostolskich związanych z początkiem Kościoła, a tymi które są przejawem współczesnej działalności Kościoła. → znajduje powiązania między dzisiejszą strukturą Kościoła hierarchicznego a strukturą Kościoła w czasach apostołskich, → rozpoznaje w znakach czasu działanie Ducha Świętego</p>	<p>→ omawia, jakie zadania ma człowiek wierzący w Kościele opisuje, → przedstawia w jaki sposób Jezus założył Kościół i w co go wyposażył → pogłębia rozumienie chrześcijańskiego wyznania wiary w odniesieniu do Ducha Świętego, → rozróżnia określenia opisujące naturę Kościoła, → odkrywa, że wszyscy wierni, niezależnie od zajmowanej pozycji w Kościele, uczestniczą w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa. → znajduje ewidentne powiązania naczelnego przykazania chrześcijańskiego z pięcioma przykazaniami kościelnymi, → opisuje, na czym polega piękno liturgii, → objaśnia warunki jedności Kościoła katolickiego, uwzględniając bogactwo i różnorodność form liturgicznych → odkrywa znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina, → objaśnia sens interpretacji Eucharystii jako szczytu i źródła życia Kościoła Ukazanie uczniom potęgi miłości Bożej w odniesieniu go grzeszności i słabości człowieka. → identyfikuje naturę grzechu i słabości człowieka</p>	<p>→ przedstawia swoimi słowami, czym jest Kościół → argumentuje, że w Kościele jest obecny Jezus pragnący prowadzić człowieka do zbawienia → objaśnia sens interpretacji chrześcijańskiej Tajemnicy, → streszcza historię Abrahama, → objaśnia historyczne funkcjonowanie Jezusa i jego uczniów → objaśnia prorocką, królewską i kapłańską misję Chrystusa i ludu Bożego, → objaśnia historię formułowania się przykazań kościelnych, → określa, czym jest liturgia Kościoła, → wylicza obrządki Kościoła katolickiego i kojarzy ich cechy charakterystyczne, → kojarzy postać błogosławionego Piera Giorgio Frassatiego w kontekście działalności ewangelicznej, jako wzór godny naśladowania, także w odniesieniu do kultu Eucharystycznego objaśnia rolę Boga w relacji z grzesznym człowiekiem; na przykładzie perykopy z Ewangelii św. Jana o kobiecie cudzołożnej wnioskuje o miłości Boga do człowieka,</p>	<p>→ wnioskuje, że Kościół został założony przez Jezusa Chrystusa dla zbawienia ludzi, → wymienia, jakie są „narzędzia zbawcze” w Kościele i opisuje, jak z nich korzystać. → wylicza przejawy działalności Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła, → znajduje powiązania między ludem Bożym a człowiekiem rozumianym jako istota pielgrzymująca objaśnia rolę Jezusa w kształtowaniu się Kościoła hierarchicznego, → wyjaśnia sens swojej obecności w Kościele → wyjaśnia zaangażowanie związane z praktyczną realizacją chrześcijańskich przykazań. → wymienia, jakie owoce wnosi w nasze życie uczestnictwo w liturgii Kościoła. → opisuje jak wygląda sytuacja w Polsce, jeśli chodzi o dominujące obrządki Kościoła katolickiego → tłumaczy sens Komunii świętej → identyfikuje formy przezwycięzania słabości i walki z grzechem</p>	<p>→ tłumaczy, jak człowiek wyraża wdzięczność za obecność we wspólnocie Kościoła. → układa modlitwę dziękczynienia za dar Kościoła → identyfikuje uroczystość Pięćdziesiątnicy, → kojarzy początki tworzenia przez Boga Jego ludu, → → uzasadnia godność chrześcijańską. → wylicza przykazania kościelne, → wyjaśnia bogactwo tradycji liturgicznych Kościoła rzymsko-katolickiego, → uzasadnia potrzebę przyjmowania komunii św. w praktyce wiary → tłumaczy różnicę między stanem grzeszności, a stanem słabości w życiu człowieka</p>
-------------------------	--	---	---	---	---

<p>IV. Kto jest moim bliźnim?</p>	<p>→ wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec opiekunów i przełożonych → uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość → podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka → wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia → opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie → omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich → ocenia treści informacji w środkach przekazu</p>	<p>→ wyjaśnia, że w relacjach trudnych ze swoimi rodzicami również można odszukać wiele dobra u swoich najbliższych i wzbudzić w sobie autentyczną wdzięczność i szacunek; → rozumie, że nie należy w młodości uciekać od starości, ale czerpać z niej mądrość i naukę; → potrafi odpowiedzieć na pytania: jaką wartość ma ludzkie życie i kto jest Jego Panem? → potrafi szczegółowo wyjaśnić znaczenie piątego przykazania; → wie, że życie ludzkie jest człowiekowi dane i zadane. → wymienia cechy charakterystyczne dla dwóch wymiarów świątyni → tłumaczy czym jest prawdziwa miłość, i wyjaśnia, że potrzebuje ona rozwoju. → podaje różne rodzaje miłości; → wskazuje i uzasadnia, jakie czynniki pomogły i pomagają mu troszczyć się o bliźnich; → wyjaśnia, dlaczego nawet mała codzienna troska o innych jest bardzo ważna i może być drogą do coraz większych dzieł miłosierdzia → tłumaczy, że w drugim opisie stworzenia człowieka, przedstawiona została wyjątkowa i niezwykle intymna relacja, którą Pan Bóg zastrzegł jedynie dla związku mężczyzny i kobiety → wskazuje, wykroczenia przeciwko siódmemu przekazaniu, o których</p>	<p>→ dostrzega trud wychowawczy jaki ponosili i ponoszą rodzic i opiekunowie; → wie, że osoby starsze, mają nam wiele do przekazania i przez nie też mówi Bóg; → na podstawie Biblii, swojej historii życia lub innych osób, potrafi wyjaśnić, dlaczego życie każdego człowieka jest święte; → w momentach zagubienia odnośnie do tematyki życia, wie, że należy kierować się tym co mówi o nim Biblia oraz osoby, które starają się żyć wskazaniami Pisma Św. na co dzień; → tłumaczy, poprzez świadectwo św. Franciszka z Asyżu, że świątynia materialna i duchowa uzupełniają się i przenikają w życiu osoby wierzącej → wskazuje przykładowe karykatury miłości; → tłumaczy dlaczego troska o najbliższych jest owocem wychowanie serca, które powinno być blisko potrzebujących → wie, że osobom homoseksualnym należy się szacunek → wyjaśnia, że każda kradzież jest łamaniem prawa innych ludzi do decydowania o swojej własności;</p>	<p>→ omawia, że dziecko, które pamięta o szacunku i wdzięczności wobec swoich rodziców otwiera się na różnorodne dary, o których jest napisane w księdze Mądrości Syracha → rozumie, że teoretycznie proces starzenia się jest dla każdego nieunikniony; → tłumaczy, dlaczego żaden człowiek nie ma prawa do wartościowania życia ludzkiego. → wyjaśnia, że dobro dane sobie lub drugiemu człowiekowi służy szeroko rozumianemu życiu; → Wie, że życie wymaga troski a czasem i wielkiego poświęcenia; → tłumaczy, dlaczego warto walczyć o każde życie bez wyjątku → wie, że człowiek w swojej relacji z Bogiem potrzebuje świątyni jako budynku i świątyni duchowej, którą jest on sam → rozumie, że świątynia ma dwa wymiary: fizyczny i duchowy → rozumie, że miłość jest wartością najważniejszą, która dotyczy każdego człowieka. → wyjaśnia, że służąc bliźniemu służy się równocześnie samemu Bogu, a także że zaniedbując bliźniego, zaniedbuje się również Boga → wie, że osoby homoseksualne są wezwane do czystości → wyjaśnia, jakich wartości broni przestrzeganie przykazania <i>nie kradnij</i>;</p>	<p>→ wskazuje dary, na które otwiera się ten, kto szanuje swoich rodziców i jest im wdzięczny → wie, że osoby starsze tworzą różne społeczności, w których żyjemy i patrzą na daną rzeczywistość często inaczej niż młodzi, ale to nie koniecznie oznacza, że gorzej czy lepiej. → rozumie, że samo słowo życie dotyka różnych płaszczyzn ludzkiej egzystencji; → potrafi wyjaśnić pojęcie świątyni; → umie wymienić elementy, które składają się na główne wyposażenie świątyni jako budowli i wyjaśnić ich przeznaczenie; → wie, że Bóg jest Miłością; → wymienia uczynki miłosierdzia: co do ciała i co do duszy → rozumie, że prawdy odnośnie do poszczególnych wartości, trzeba szukać w Bogu; → tłumaczy, że brak szacunku do własności, czy to prywatnej czy wspólnej, jest przeciwne naturalnemu prawu człowieka do posiadania.</p>
-----------------------------------	---	--	--	--	---

	<p>w kontekście VIII przykazania</p>	<p>mówi Katechizm Kościoła Katolickiego; → tłumaczy, że ludzkie pragnienia wymagają mądrego i trafnego rozeznawania; → odkrywa, że człowiek zawsze czegoś chce i jego chęć posiadania nigdy się nie kończy; → wyjaśnia, pojęcie prawda, wyzwolenie, → rozumie, że krzywdy uczynione słowem, mogą wyniszczyć drugiego człowieka</p>	<p>→ wyjaśnia, że należy kształtować w sobie zdolność dokonywania trafnych wyborów; które naturalnie kształtują w człowieku postawę rezygnacji z np. jednej rzeczy, aby osiągnąć drugą → uzasadnia, dlaczego powinniśmy dążyć do szukania prawdy → wymienia sposoby, przez które słowa mogą zadawać ból</p>	<p>→ rozumie, że niezdrowe porównywanie się z innymi może rodzić zazdrość i nowe <i>nie nasze</i> zgubne pragnienia posiadania; → tłumaczy potrzebę samowychowania w prawdzie, → rozeznaje, że jego słowa pozytywnie lub negatywnie wpływają na drugą osobę,</p>	<p>→ rozeznaje, że człowiek jest w pełni szczęśliwy i spełniony, kiedy inwestuje w wartości nieprzemijające → argumentuje, dlaczego w życiu warto kroczyć drogą prawdy,</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	--

II semestr

<p>V. Wyobraźnia miłosierdzia</p>	<p>→ charakteryzuje przymioty Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga → tłumaczy potrzebę zaufania Bogu, przebaczenia bliźniemu i troszczenia się o bliźniego → omawia, na czym polega świętość osób będących świadkami Bożego Miłosierdzia, a także jaka była i jest ich rola w historii Kościoła</p>	<p>→ przedstawia swoimi słowami na czym polega miłosierdzie Boże → uzasadnia, dlaczego pomagając chorym, ubogim i potrzebującym, pomaga samemu Jezusowi, a tym samym troszczy się o swoje zbawienie. → tłumaczy, że bycie człowiekiem wiary wymaga określonych zachowań i postawy w codziennym życiu. → omawia działalność bł. Carlo Acutis → wie, na czym polegają działania Caritas, → wyjaśnia, że pomoc osobom, które znamy i o których wiemy, jakie mają niedostatki, jest najprostszą drogą do zapobiegania ubóstwu → omawia potrzebę ukształtowania postawy szacunku dla własności prywatnej i publicznej. → wyjaśnia, dlaczego wypełnianie uczynków miłosierdzia jest korzystne zarówno dla tego, kto czyni i tego, kto przyjmuje.</p>	<p>→ uzasadnia, że otrzymanie miłosierdzia Boże jest uzależnione od ukazania miłosierdzia drugiemu człowiekowi → wie, że Jezus Chrystus jest obecny w chorych, ubogich i potrzebujących, → omawia, że wyznawanie wiary, to nie tylko posiadanie określonych poglądów i kultywowanie zwyczajów, ale właściwy styl życia wynikający z przyjętej wiary, → tłumaczy, dlaczego zorganizowana pomoc strukturalna może być o wiele bardziej owocna pomocowo, → tłumaczy potrzebę zaangażowania się w pomoc we własnym środowisku. → wyjaśnia, że pomoc przybyszom została wskazana przez Jezusa Chrystusa jako uczynek mający bezpośredni związek z osiągnięciem zbawienia, → analizuje, że uczynki miłosierdzia są wyrazem miłości do bliźniego i drogą ku zbawieniu.</p>	<p>→ tłumaczy jak zastosować prawdę o miłosierdziu Bożym we własnym życiu. → uzasadnia, że troska o innych jest też troską o swoje zbawienie → wnioskuję, że tym, co potwierdza wyznawaną wiarę, nie jest życie zwyczajami religijnymi, ale świadectwo czynów, → wyjaśnia, że Caritas to nie tylko zorganizowana pomoc materialna, ale przede wszystkim ukazanie miłości Bożej człowiekowi w potrzebie → wyjaśnia, że pomoc udzielana osobom sobie znanym przyczynia się do budowania mentalności miłosierdzia w najbliższym otoczeniu, → wnioskuję, że pomaganie przybyszom musi być dobrze zorganizowane, by faktycznie dotyczyło osób potrzebujących pomocy → tłumaczy, że pomaganie innym ludziom stanowi korzyść zarówno na poziomie materialnym, jak i duchowym</p>	<p>→ wie, czym jest miłosierdzie Boga. → podaje przykłady świętych, którzy realizowali w swoim życiu nakaz bycia miłosiernym → podaje przykłady zastosowania zasad życia wiary w codziennym postępowaniu. → postrzega Caritas jako instytucję charytatywną Kościoła. → omawia praktyczne sposoby pomocy osobom, o których wie, że są w trudnej sytuacji → wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała</p>
---	---	--	---	---	--

<p>VI. Kościół obecny w świecie</p>	<p>→ uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii → charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła → określa wyzwania społeczne we współczesnym Kościele → przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soboru Watykańskiego II</p>	<p>→ uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym, → omawia wyzwania, wobec których stanął Kościół w okresie oświecenia i rewolucji francuskiej. → omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa, → opisuje świadectwa życia współczesnych świętych – osób żyjących w prawdzie → wyjaśnia konieczność aktualizacji nauki Kościoła wraz z rozwojem społeczeństw, → omawia, że niewola może być dwojaka: polityczna i duchowa → tłumaczy, na czym polega współczesny, chrześcijański sposób rozumienia patriotyzmu.</p>	<p>→ charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła → wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, masoneria, → wykazuje, że pomoc wykluczonym, słabszym, obcym należy do istoty chrześcijaństwa, → omawia, że współcześnie mamy wiele przykładów osób, które żyją jak święci, → wyjaśnia, czym jest sobór i jakie są jego zadania → tłumaczy, że u podstaw utraty dobrych relacji stoi grzech, → definiuje patriotyzm, kosmopolityzm i nacjonalizm.</p>	<p>→ wskazuje na przykłady sytuacji kiedy chrześcijanin powinien przedkładać prawo Boże nad prawo stanowione, → opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej, → przedstawia, w jaki sposób Kościół troszczy się o potrzebujących, a szczególnie uchodźców → tłumaczy świętość jako zadanie dla każdego. → wymienia niektóre reformy Soboru Watykańskiego II → wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przeciwstawiać się złu. → wymienia, w czym wyraża się dojrzały patriotyzm.</p>	<p>→ ocenia postawy chrześcijan wobec prześladowającego ich prawa na przykładzie prześladowań Decjusza. → wskazuje, na współczesne zagrożenia w Kościele. → przedstawia, w jaki sposób Kościół angażuje się w walkę z głodem na świecie. → podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę, → uzasadnia konieczność zwoływania soborów → przekonuje o konieczności utrzymywaniu pokoju i budowaniu pokojowej przyszłości w oparciu o wartości chrześcijańskie → opisuje potrzebę bycia patriotą.</p>
-------------------------------------	--	--	---	---	--

<p>VII. Bóg źródłem nadziei</p>	<p>→ wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie → omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących → wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka → uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego</p>	<p>→ tłumaczy, że pełnia czasów to czas przyjścia Pana Jezusa na ziemię. → wyjaśnia naukę Soboru Watykańskiego II o Mistycznym ciele Chrystusa. → zna naukę ojców Soborowych o Eucharystii → wyjaśnia szczególne miejsce Maryi w życiu Jezusa i Kościoła. → wyjaśnia wagę i potrzebę uświęcania swojego dnia przez różne praktyki modlitwy.</p>	<p>→ wymienia, że w Jezusie Chrystusie wypełniły się wszystkie zapowiedzi Starego Testamentu → wyjaśnia zbawczy charakter sakramentów Kościoła → zna naukę Św. Pawła o uczestnictwie we Mszy Św., → wyjaśnia, dlaczego nie modlimy do Matki Boskiej, ale prosimy ją o wstawiennictwo u Syna → zna różne sposoby uświęcania czasu.</p>	<p>→ rozumie pojęcie paruzji jako powtórnego przyjścia Pana Jezusa → wie, że Kościół jest sakramentem jednania świata z Bogiem, → omawia wagę <i>communio</i> w Kościele, → omawia nauczanie tradycyjne dotyczące Maryi, → tłumaczy, co to jest modlitwa brewiarzowa</p>	<p>→ wyjaśnia, że zawsze trzeba być przygotowanym na spotkanie z Jezusem → tłumaczy, że kościół to nie tylko hierarchowie. → wie kto i kiedy ustanowił Eucharystię, → wie, że Maryja jest naszą drugą matką, tak jak chciał tego Jezus Chrystus, → wie, że osoby życia konsekrowanego mają obowiązek modlitwy.</p>
---------------------------------	--	---	---	--	--

<p>Dodatkowy dział pojawiający się w IV klasie technikum</p> <p>Patrzac w przyszłość</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży → wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności → wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście projektowania dorosłego życia → wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej → wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, co to znaczy, że człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże. → wyjaśnia specyfikę powołania, również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia → wyjaśnia na czym polega praca nad formacją dojrzałego sumienia → tłumaczy, dlaczego powołanie to podstawowe odniesienie w myśleniu o przyszłości → wskazanie na potrójne powołanie każdego człowieka w Kościele. → uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych → wskazuje, w jaki sposób można wykorzystać różne talenty i umiejętności w lokalnym Kościele → wymienia przykłady zastosowania zasady pomocniczości i solidarności; → wskazuje na postawę patriotyzmu jako postawę wynikającą z czwartego przykazania. 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka; → wskazuje na św. Piotra jako osobę, która oddała życie za prawdę; → definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie; → uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka, → wskazuje właściwe formy zaangażowania świeckich w Kościół. → wskazuje na Dekalog jako źródło norm moralnych → wyjaśnia konieczność działania dla dobra wspólnego. → przedstawia chrześcijańskie uzasadnienie postawy patriotyzmu. 	<ul style="list-style-type: none"> → zna argumenty za i przeciw autentyczności Całunu turyńskiego → tłumaczy, co to jest dorosłość i odpowiedzialność za nią → wyjaśnia, jak można pracować z emocjami → wskazuje na osoby, którą mogą pomóc w rozeznaniu powołania. → wie, jak rozeznac swoje miejsce w Kościele; → rozróżnia normy obiektywne od tych, które są umieszczone w konkretnym kontekście kulturowym. → wymienia różne formy zaangażowania w lokalny Kościół. → definiuje działalność społeczną jako dążenie do dobra wspólnego → wyjaśnia, jakie niebezpieczeństwa niesie ze sobą nacjonalizm i kosmopolityzm. 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że w człowieku jest zapisany obraz Boga → wyjaśnia pojęcie powołania → wyjaśnia, że każdy człowiek jest powołany przez Boga → opisuje emocje i sposoby ich przeżywania → wie, że każdy ma swoje miejsce w Kościele → wskazuje, na jakie cele powinien być przeznaczony jego czas → wymienia formy zaangażowania świeckich w Kościół → uzasadnia konieczność dbania o swoją Ojczyznę.
--	---	---	---	--	--

Klasa IV liceum ogólnokształcącego „Szukam miłości”

Program – **AZ-5-01/18**

Numer podręcznika: **AZ-34-01/18-PO-18/23**, zatwierdzenie z dnia **26.06. 2023 r.**

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

19. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości

20. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców

21. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)

22. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco

23. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej

24. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

Szczegółowe kryteria oceniania

I semestr					
Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Żyję, aby kochać	<ul style="list-style-type: none"> → wyczerpująco opisuje chrześcijańską wizję szczęścia, z uwzględnieniem dążenia do miłości → wykazuje, że uczucia to naturalne elementy psychiki każdego człowieka → udowadnia, że modlitwa jest drogą przemiany człowieka → omawia obraz Boga z podaniem przykładów biblijnych 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że pragnienie szczęścia, kochania i bycia kochanym są wpisane w serce każdego człowieka → objaśnia sens słów św. Matki Teresy z Kalkuty: „Rób małe rzeczy z wielką miłością” → wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej → zauważa zagrożenie jakim dla rodziny jest pracoholizm, bezrobocie, nieuczciwość w pracy → ukazuje wartość modlitwy w kształtowaniu dojrzałej miłości → wykazuje, jak istotna jest zdolność dawania dobrego świadectwa → uzasadnia, że modlitwa jest wyrazem miłości do Boga i drugiego człowieka → wymienia cechy Boga na podstawie tekstów biblijnych 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, że źródłem miłości jest sam Bóg (1 J 4, 8.16), który przez krzyż Jezusa Chrystusa objawił pełnię miłości (Rz 5,8) → opisuje uczucia ludzkie → wyjaśnia sens pracy ludzkiej → dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą, → wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia → omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przewyciężania → wykazuje, że często posiadamy w naszych sercach zafalshowany obraz Pana Boga 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia dlaczego powinniśmy odpowiedzieć na miłość Chrystusa swoim życiem jak mamy ją w praktyce realizować → definiuje ludzkie uczucia → wymienia przykłady akcji charytatywnych, społecznych zwalczających ubóstwo i głód → potrafi dostrzec związek poszczególnych części przykazania miłości → rozumie, co oznacza wezwanie do naśladowania Boga → charakteryzuje modlitwę jako dialog człowieka z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady, jak mamy w praktyce realizować miłość Chrystusa → podaje główne kategorie uczuć → wymienia powody organizowania akcji charytatywnych → zna przykazanie miłości → poddaje przykłady chrześcijańskiego życia → wymienia trudności związane z modlitwą

<p>II Miłość niejedno ma imię</p>	<p>→ wyczerpująco wyjaśnia, że bezwarunkowa miłość Boga stanowi źródło istnienia człowieka i tworzenia relacji międzyludzkich → referuje naukę Kościoła dotyczącą zbawienia i podaje przykłady wiary patriarchów i proroków → omawia zależności między miłością samego siebie, a relacją z Bogiem i bliźnim → tłumaczy konieczność wzięcia odpowiedzialności za Ojczyznę, społeczeństwo i bliźniego → wyjaśnia charakter sakramentów w służbie człowiekowi</p>	<p>→ dostrzega wertykalny kierunek powołania do miłości → opisuje Osobę Jezusa, który przychodzi z darem zbawienia → rozpoznaje prawdziwy obraz Boga → wyjaśnia sposoby równomiernego dbania o swoje ciało i duszę i pracy nad sobą → zaznaja się z wymaganiami Ewangelii mówiącymi o równości wszystkich wobec Boga → rozszerza swoją wiedzę na temat katolickiej nauki społecznej → wyjaśnia rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych → przedstawia rodzaje powołań w Kościele i sposób ich realizacji → uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi → opisuje potrzebę dbania o świat przyrody powierzony mu przez Boga</p>	<p>→ uświadamia sobie, że fundamentem miłości i każdej relacji jest miłość Boga do człowieka → zapoznaje się z Nauką Kościoła i pojęciem konstytucji dogmatycznej → omawia, że oprócz wolnej decyzji człowieka, nic go nie może od Boga oddzielić → omawia mechanizmy powstawania nierówności społecznych → wymienia zasady uczestnictwa chrześcijanina w życiu społecznym → omawia na czym polega szacunek i miłość do Ojczyzny → charakteryzuje powołanie mężczyzny i kobiety → uzasadnia potrzebę modlitwy o powołania i za powołanych → tłumaczy potrzebę szacunku wobec świata przyrody</p>	<p>→ rozpoznaje ważne dla siebie relacje oparte na miłości → zacieśnia relację z Bogiem przez częstszą lekturę Pisma Świętego i osobistą modlitwę → świadomie odrzuca zafałszowania obrazu Boga → odróżnia miłość własną od egoizmu i egocentryzmu → wyjaśnia dlaczego cielesność jest darem → wyjaśnia mechanizmy powstawania nierówności społecznych → wyjaśnia na czym polega patriotyzm → omawia czym jest życie zakonne → układa prostą modlitwę o powołania → omawia sposoby troski o świat stworzony</p>	<p>→ definiuje pojęcie miłości → podejmuje próby odkrywania we własnym życiu Bożej łaski → wyjaśnia, że dostatecznym powodem podjęcia pracy nad sobą jest świadomość wyjątkowej wartości człowieka → poznaje postacie świętych, którzy cechowali się heroiczną miłością bliźniego → wskazuje przestrzeń do służenia w Kościele → wymienia rodzaje powołań w Kościele → wymienia sposoby troski o świat stworzony</p>
---	--	---	--	---	--

<p>III. Przykazanie miłości</p>	<p>→ wyczerpująco omawia sens miłości, także nieprzyjaciół → omawia wszystkie rodzaje miłości ze wskazaniem odpowiednich fragmentów Biblii → wyjaśnia sens modlitwy → tłumaczy sens rachunku sumienia w życiu człowieka → omawia zasady powszechnego braterstwa między ludźmi → wykazuje, że ekumenizm i dialog międzyreligijny służą odkrywaniu prawdy o człowieku i jego wiecznym przeznaczeniu oraz zacieśnianiu współpracy na polu rozumienia i postrzegania świata przez różne religie</p>	<p>→ wyjaśnia, że miłość jest podstawą budowania relacji międzyludzkich → objaśnia, że miłość nieprzyjaciół wymaga dojrzałości i podjęcia określonych decyzji → argumentuje w oparciu o fragmenty Biblii, że ludzie powinni pomagać sobie bezinteresownie → tłumaczy, że w okazywaniu miłości konieczne są uczynki ją wyrażające → tłumaczy, że poprzez modlitwę można okazywać miłość → tłumaczy, że rachunek sumienia służy rozeznawaniu dobra i zła → wskazuje, w jaki sposób można kochać Kościół → wskazuje, w jaki sposób można budować powszechne braterstwo pomiędzy ludźmi → tłumaczy, że działania ekumeniczne mają na celu przywrócenia widzialnej jedności wszystkich chrześcijan</p>	<p>→ tłumaczy, że miłość wymaga konkretnych postaw i czynów → podaje argumenty przemawiające za tym, że nie warto kroczyć drogą zemsty i nienawiści → tłumaczy, że ludzie powinni odnosić się do siebie z szacunkiem i troską → podaje różne sposoby wyrażania miłości → przedstawia powody, dla których warto polecać sprawy swoje i innych na modlitwie → opisuje, że podczas przeprowadzania rachunku sumienia wzrasta wrażliwość na poruszenia duszy → wnioskuję, że dbanie o Kościół jest obowiązkiem każdego jego członka → tłumaczy, że powszechne braterstwo to uznanie, że każdy człowiek ma taką samą godność i równe prawa → wskazuje, w jaki sposób można rozwijać działania zarówno na polu ekumenicznym, jak i w zakresie dialogu międzyreligijnego</p>	<p>→ opisuje, w jaki sposób można okazywać miłość bliźniemu → tłumaczy, że nienawiść wobec osób, które nas skrzywdziły, nie polepszy naszego życia, → omawia sposoby okazywania troski drugiemu człowiekowi → omawia słowa i czyny wyrażające miłość → wyjaśnia, że można modlić się za żywych oraz w intencji zmarłych → podaje zasady przeprowadzenia rachunku sumienia → objaśnia, że jako ochrzczony jest częścią wspólnoty Kościoła → omawia sposoby troski o Kościół → objaśnia, że idea powszechnego braterstwa zaczyna się od niego i jego rówieśników → wnioskuję, że dialog międzyreligijny może być drogą do jedności w podzielonym świecie</p>	<p>→ wymienia czyny wynikające z miłości bliźniego → tłumaczy, że zemsta nie daje radości i wewnętrznego uspokojenia → wymienia sposoby okazywania troski drugiemu człowiekowi → przeprowadza rachunek sumienia → tłumaczy pojęcia ekumenizm i dialog międzyreligijny</p>
-------------------------------------	---	---	---	--	---

<p>IV. Miłość czy miłości?</p>	<p>→ wskazuje na Boga jako jedyne źródło szczęścia → omawia chrześcijańską wizję szczęścia i zasady tworzenia relacji międzyludzkich → opisuje, na czym polega integralna współpraca płci → omawia cechy i przymioty miłości na podstawie Hymnu o miłości św. Pawła</p>	<p>→ tłumaczy, że Bóg i przykazania Boże wskazują drogę do szczęścia → tłumaczy, że w chrześcijańskiej wizji świętości szczęście powiązane jest z odkrywaniem tożsamości dziecka Bożego → tłumaczy, że kierunek powołania do miłości można określić jako wertykalny → przedstawia hierarchię cnót i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania → tłumaczy, jak istotne jest wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo → tłumaczy różnice między stanem zakochania a kochaniem → tłumaczy, że źródłem cnót jest Bóg i one prowadzą człowieka właśnie do Niego → tłumaczy, że fundamentem każdej relacji jest miłość Boga do człowieka</p>	<p>→ definiuje pojęcie konsumpcjonizmu → wskazuje zafałszowane wizje szczęścia obecne we współczesnej kulturze → podaje przykłady osób (nie tylko świętych) kierujących się miłością → wymienia konsekwencje stosowania się do przykazania miłości w relacji do Boga, drugiego człowieka i samego siebie → wymienia główne funkcje płciowości → objaśnia, że uczucia i emocje są bardzo ważne i stanowią pomoc dla człowieka → omawia postawy materialistyczno-konsumpcyjne</p>	<p>→ opisuje różne koncepcje pseudo szczęścia → wyjaśnia pojęcia: materialistyczny konsumpcjonizm i hedonizm → definiuje miłość → omawia sens rozwijania cnót boskie i kardynalne w relacjach z Bogiem, drugim człowiekiem i samym sobą → argumentuje, jak dużą wartość ma wzajemna pomoc/uzupełnianie się małżonków → wymienia uczucia pojawiające się w miłości → definiuje pojęcie cnoty → wymienia motywy biblijne (miłość, szczęście, świętość)</p>	<p>→ rozpoznaje i nazywa ważne dla siebie relacje oparte na miłości → wymienia cnoty boskie i kardynalne → wymienia cechy małżeństwa</p>
--------------------------------	---	---	---	--	--

II semestr

<p>V. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia</p>	<ul style="list-style-type: none"> → omawia powołania mężczyzny i kobiety oraz ich roli w stwórczym i odkupieńczym planie Boga → tłumaczy naukę Kościoła na temat świętości życia w wymiarze wiecznym 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia konsekwencje stworzenia mężczyzny i kobiety → wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowe → wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania → omawia naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej we własnym życiu → podaje argumenty za obroną zagrożonego życia → przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro → wyjaśnia związek Eucharystii z uczcą 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia, że Bóg stworzył człowieka jako mężczyznę i kobietę → przedstawia sens ludzkiej płciowości → definiuje pojęcie „powołanie” → wymienia etapy procesu beatyfikacyjnego i kanonizacyjnego → wymienia wartości pro-life → wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna → wyjaśnia, jak świętowali pierwsi chrześcijanie 	<ul style="list-style-type: none"> → przyjmuje zamysł Stwórcy wobec mężczyzny i kobiety → wyjaśnia pojęcie integralności płciowej → pomaga innym w rozeznaniu powołania → argumentuje, że świętość jest powołaniem każdego człowieka → wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte → tłumaczy pojęcie in vitro → uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy sens płciowości człowieka → rozpoznaje własne powołanie → podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy radykalnie zmienili swoje życie → omawia sposoby chrześcijańskiego świętowania niedzieli
---	---	---	---	--	--

<p>VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie</p>	<p>→ omawia czym jest prawdziwa miłość i co stanowi jej fundamenty → uzasadnia zbawczy charakter sakramentu małżeństwa → wymienia psychologiczne cechy charakterystyczne dla świata mężczyzn i świata kobiet → objaśnia zadania rodziny chrześcijańskiej → uzasadnia, że tworzenie tzw. Kościoła domowego jest darem i powinnością każdej rodziny chrześcijańskiej</p>	<p>→ uzasadnia, że miłość wymaga trudu, a często i rezygnacji ze swoich planów i ambicji → omawia jak odróżnić miłość od innych form relacji, które można z nią pomylić → uzasadnia, że sakramentalne małżeństwo nie jest jedynie potwierdzeniem wzajemnej miłości kobiety i mężczyzny, ale ma wymiar zbawczy → tłumaczy, że istnieją przeszkody, które mogą uniemożliwić zawarcie ważnego sakramentu małżeństwa → omawia, że poprzez różnorodność płci kobieta i mężczyzna wzajemnie się dopełniają i uszczęśliwiają → objaśnia, że rodzina w zamyśle Bożym to nie tylko zgrany, świetnie działający zespół ludzi, ale przestrzeń, w której dochodzi do pierwszego odkrywania Boga → tłumaczy, że rodzina chrześcijańska jest fundamentalną wspólnotą, konieczną dla prawidłowego wzrostu fizycznego, psychicznego, jak również duchowego → wskazuje cechy Kościoła domowego → tłumaczy, że liturgia to nie tylko obrzędy kościelne, ale wspólna modlitwa w rodzinie</p>	<p>→ przedstawia, w jaki sposób możemy się uczyć kochać → tłumaczy, że miłość to nie tylko uczucie, jak się często ją przedstawia, ale decyzja woli człowieka, który pragnie szczęścia drugiego człowieka → tłumaczy, że sakrament małżeństwa ma służyć wzajemnemu uświęcaniu małżonków na drodze do zbawienia → omawia, jakie przyczyny mogą spowodować nieważność zawieranego związku małżeńskiego → tłumaczy, że zadaniem mężczyzny jest akceptacja świata kobiecego, a zadaniem kobiety akceptacja świata męskiego → tłumaczy konieczność traktowania dziecka z odpowiedzialnością i rozeznaniem, gdyż to one warunkują jego wzrastanie → wyjaśnia, że rodzina ma ogromny wpływ na każdego człowieka i że jej członkowie powinni w niej wzrastać w każdej płaszczyźnie, szczególnie moralnej i duchowej → objaśnia, że aby rodzina mogła być prawdziwie chrześcijańska, winna być w niej wspólnotowa modlitwa</p>	<p>→ tłumaczy, że miłość wymaga poznania umysłu, a nie jedynie porywu serca, → tłumaczy, że budowanie prawdziwej miłości jest procesem, w który trzeba się świadomie zaangażować → przedstawia, czym różni się małżeństwo sakramentalne od niesakramentalnego → wnioskuję, że sakramentalne małżeństwo, aby zaistniało, musi być zawierane w sposób w pełni świadomy, w trosce o dobro obu osób je zawierających → argumentuje, że płęć męska i żeńska nie powinna ze sobą konkurować → przedstawia, jakie warunki winny być spełnione, by rodzina mogła wzrastać w jej najgłębszym sensie (być wspólnotą wzrostu wiary dla wszystkich jej członków) → wskazuje, w jaki sposób rodzice dziecka winni wspierać je, by mogło najlepiej realizować swój potencjał → argumentuje, że domowy Kościół powinien być miejscem, gdzie Jezus Chrystus jest prawdziwie żywy i okazuje swoje miłosierdzie → wskazuje, jakie owoce przynosi wspólne wyznawanie wiary w rodzinie</p>	<p>→ przedstawia, czym wyróżnia się miłość na tle innych więzi → wie czym jest sakrament → wymienia jakie przyczyny powodują nieważność związku małżeńskiego → tłumaczy, że światy męski i żeński bardzo od siebie się różnią → omawia, że rodzina jest wspólnotą → objaśnia, że dziecko potrzebuje uważnej troski rodziców dbających o jego wszechstronny rozwój → objaśnia, że Święta Rodzina powinna być wzorem i punktem odniesienia dla każdej rodziny, szczególnie chrześcijańskiej → omawia trudności związane ze wspólną modlitwą w rodzinie</p>
--	--	---	--	--	---

<p>VII. <i>Śpiewajcie Panu pieśń nową</i></p>	<p>→ tłumaczy, dlaczego każde trudne doświadczenie w swoim życiu powinien próbować zobaczyć w perspektywie zmartwychwstania Chrystusa → omawia, jak połączenie pracy i modlitwy winien przekładać człowiek wierzący na życie w harmonii z Bogiem → wyjaśnia, że historie lub reguły wypracowane przez osoby święte mogą okazać się zbawienne również dla nas → omawia rolę wybranych polskich świętych w historii naszego narodu</p>	<p>→ tłumaczy, że chrześcijaństwo jest jedyną religią mówiącą o Bogu, który zszedł do poziomu człowieka → tłumaczy, że powołaniem każdego chrześcijanina jest udział w życiu samego Jezusa → argumentuje, że nasza wiara nie miałaby sensu bez zmartwychwstania → tłumaczy, że modlitwa i czynne działanie są dwoma filarami Bożej świątyni, jaką jest każdy wierzący człowiek → wskazuje współczesne wspólnoty w Kościele, które chcą żyć regułą wypracowaną przez konkretnego świętego → objaśnia, że kult świętych polega na naśladowaniu życia świętych, a także ich miłości wobec Boga, człowieka i świata → objaśnia, jaki wpływ mieli polscy święci na naród polski i jego historię</p>	<p>→ argumentuje, że Bóg, stając się człowiekiem, wszedł w historię życia każdej osoby, a wcielenie Boga ma sens, jeśli jest przeżywane i odnoszone do indywidualnej relacji każdej osoby → objaśnia, że Pismo Święte jest żywym Słowem, a poprzez wglębianie się w nie człowiek wchodzi w relację z Bogiem → tłumaczy, że wiara powinna opierać się na żywej relacji z Jezusem, który pokonał śmierć → wymienia pozytywne i negatywne spostrzeżenia dotyczące pracy → tłumaczy, że świętych zauważonych w Kościele jest ogromnie dużo, i że od decyzji człowieka zależy to, czy jakaś osoba święta stanie się dla niego autorytetem</p>	<p>→ wzbudza w sobie postawę oczekiwania na Boga, który chce pokazać mu piękno jego wnętrza → tłumaczy, rolę Pisma Świętego w życiu chrześcijanina → wie, co to jest orędzie wielkanocne (Exultet) → wymienia cechy i wartości, którymi skutkuje łączenie modlitwy i pracy → wymienia polskich świętych → tłumaczy, jak każdy człowiek powinien dbać o swoją ojczyznę</p>	<p>→ podejmuje osobiste decyzje w oparciu o życie Jezusa, czerpiąc ze słowa Bożego → objaśnia, że bez wiary, żywej relacji z Jezusem Zmartwychwstałym, krzyż człowieka może doprowadzić jedynie do śmierci → omawia, że oprócz pracy człowiek do prawidłowego rozwoju życia duchowego potrzebuje modlitwy → argumentuje, że święci są nam bardzo potrzebni w drodze do zbawienia</p>
---	--	--	--	---	--